

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM BELA VISTA DO TOLDO - SC

Adriana Maria de Souza¹;
Maria Cristina Schiessl Gelinski²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Currículos, saberes e práticas pedagógica na Educação Integral

O município de Bela Vista do Toldo está localizado no Planalto Norte do Estado de Santa Catarina, região do Contestado, contexto repleto de fatos históricos marcantes que até hoje refletem na cultura local. Município essencialmente agrícola com 1100 alunos matriculados na rede municipal de ensino, sendo que 60 alunos participam da Educação em Tempo Integral, nas oficinas de Artesanato, Culinária, Esporte e Recreação, Jogos de Tabuleiro, Dança e Aperfeiçoamento de Aprendizagens. As oficinas, que funcionam desde março de 2023 foram organizadas de acordo com as preferências dos alunos por meio de pesquisa, pois acredita-se que ao criar um vínculo de pertencimento à proposta de educação Integral, os alunos têm um melhor desenvolvimento. As atividades propostas em cada oficina busca resgatar a realidade em que os alunos estão inseridos, contextualizando-a com outras realidades culturais, ou seja, valoriza-se a cultura local, mas não se abstém de abordar outras realidades. Sabendo que o objetivo da Educação em Tempo Integral é desenvolver a criança de forma integral, as oficinas propõe atividades variadas e diversificadas, conversas, brincadeiras e passeios. As atividades de Educação em Tempo Integral foram desenvolvidas no ano 2023 e 2024, no polo de atividades do N.E.M. “João Batista Pontarolo”, que atende alunos de duas unidades escolares, sendo o N.E.M. “João Batista Pontarolo” e E.M. “Terezinha Correa Agostinho”, numa carga horária de 35 horas semanais, conforme estabelece a Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023. Partindo desse pressuposto, a escolha do Eixo Temático: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral justifica-se pelo fato de que é preciso discutir, adaptar e articular saberes de forma que se tornem significativos para os alunos. Enfim, corrobora-se que o município de Bela Vista do Toldo é de pequeno porte e extremamente rural, sendo assim, a implantação da educação em tempo integral em uma logística rural, primeiramente, precisa pensar e organizar o transporte escolar, pois é preciso adequar os horários e os roteiros para que os alunos possam participar das oficinas. Os desafios (transporte, espaço físico) geram experiências de repensar como fazer a educação em tempo integral funcionar de maneira a atingir os objetivos propostos. Também há o desafio de trabalhar com as famílias, fazendo com que os pais se sintam seguros em deixar seus filhos o dia todo na escola, e compreendam a importância dessa permanência e dessas atividades para a formação

1 Universidade Federal da Fronteira Sul. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Turma 44.

2 Universidade Federal da Fronteira Sul. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Turma 44.

do sujeito. Enfim, propor atividades de Educação em Tempo Integral é trabalhar de acordo com a realidade das crianças, com instrumentos e subsídios do seu próprio contexto sócio cultural, colocar a criança em contato com pessoas de outros contextos, no intuito de estimular a participação, o convívio social, a troca de experiências, a imaginação, a oralidade, enfim, de estimular a construção de conhecimentos a partir de experiências vividas e da socialização.

Palavras-chave: Educação Integral, Práticas Pedagógicas, Bela Vista do Toldo. Realidade Cultural.