

TÍTULO DO TRABALHO: Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

Lísia Regina Ferreira¹;
Ana Cláudia Lara²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 2

O Programa Escola em Tempo Integral engloba um conjunto de estratégias, coordenadas pelo Ministério da Educação, para viabilizar o alcance da meta 06 do Plano Nacional de Educação, 2014-2024, que estabelece a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas. Em 2024, após 10 anos da implementação desta política de estado, uma das importantes ações desencadeadas pelo Ministério da Educação, foi o investimento no Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Este programa está sendo desenvolvido em todo Brasil, em parceria com diversas universidades, com o objetivo de apoiar as Secretarias de Educação a elaborar, planejar, aprimorar e institucionalizar políticas de educação integral em tempo integral com qualidade e equidade. Este relato de experiência tem o objetivo de apresentar uma análise inicial desta formação, a partir da participação neste programa de formação, no Estado de Santa Catarina, que teve início em março de 2024 e término em dezembro de 2024. Participamos no programa de formação, na função de tutoras de 2 turmas, formadas por 60 profissionais das secretarias de educação municipais. O Curso tem duração de 100 horas, com atividades síncronas e assíncronas. Os eixos formativos abordaram os temas: Aspectos introdutórios ao programa de formação, O Programa Escola em Tempo Integral, Fundamentos da Educação Integral, Bases Legais da Educação Integral e do tempo integral, Tópicos para a elaboração de Políticas de Educação Integral em tempo integral em nível local ou estadual, Gestão democrática e as diversas instâncias de participação e acompanhamento social, Tópicos especiais em projetos para Educação integral. Os professores formadores atuaram diretamente

1 Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, SC, lisia.ferreira@uffs.edu.br

2 Universidade Federal da Fronteira Sul, Chapecó, SC, ana.claudia@uffs.edu.br

nas atividades síncronas, por meio dos webinários mensais, na função de tutoras atuamos diretamente na interação com os cursistas por meio da plataforma moodle, e a partir do segundo semestre, realizamos reuniões mensais remotas com os cursistas. Foi possível perceber que as experiências mais significativas dos cursistas durante o percurso formativo, foi a busca constante para articular os eixos teóricos da formação com a prática profissional nas secretarias municipais e estadual de educação. Na medida em que o curso foi avançando, os cursistas foram ampliando a sua participação nos webinários, apresentando questões para serem discutidas durante os webinários, demonstrando uma capacidade de reflexão e compreensão dos eixos articuladores da educação integral. Dentre as aprendizagens dos cursistas, destacamos a possibilidade de atualizar os conceitos e concepções que norteiam todo o processo para a qualificação da política da educação integral em tempo integral, e o acesso às experiências exitosas de Educação em Tempo Integral realizadas em diferentes regiões do Brasil que contribuiu para ampliar o conhecimento sobre a temática, e sobretudo reconhecerem a educação integral como um direito. Avaliamos que esta experiência foi exitosa, tendo em vista que contribuiu para a formação de profissionais das secretarias de educação municipal, e contribuiu para o desenvolvimento da política de educação integral em tempo integral nos municípios envolvidos.

Palavras-chave: Educação Integral, Formação de professores, educação básica.