

PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA POLÍTICA EM UM MUNICÍPIO AO SUL DO PAÍS

Adriane Carrilho Esperança¹;
Alexandra Alves Brandt²;
Gabriele Ferreira das Neves³;
Sabrina Maciel Magalhães Tarouco⁴;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 3

O município de Pelotas, situado no sul do Rio Grande do Sul, tem se destacado na implementação da Escola de Tempo Integral desde 2019. O programa que começou em algumas turmas de uma EMEF no bairro Getúlio Vargas, expandiu-se para cinco instituições, entre elas, a EMEF Prof^a Maria Helena Vargas da Silveira, trabalhando na sua totalidade, do 1º ao 9º ano em tempo integral. O Programa Escola de Tempo Integral é gerido pela SMED e estruturado para integrar atividades pedagógicas, recreativas e de desenvolvimento pessoal, promovendo uma formação mais abrangente para os alunos. Apesar dos avanços, desafios permanecem, como a reestruturação da matriz curricular e a adequação da infraestrutura das escolas. A formação continuada dos educadores é fundamental para o sucesso do programa, que visa atender todas as dimensões do desenvolvimento humano, incluindo aspectos cognitivos, físicos e emocionais.

A implementação do Programa Escola de Tempo Integral também enfrenta desafios relacionados à participação efetiva da comunidade escolar, que é crucial para o sucesso da política de Educação Integral. Embora haja esforços contínuos para incluir estudantes, pais e educadores nos processos de tomada de decisão, o engajamento ainda precisa ser ampliado, principalmente no que diz respeito às decisões pedagógicas e à construção coletiva do projeto educativo. A gestão democrática, promovida por meio de conselhos escolares, assembleias e comitês locais, é uma ferramenta valiosa, mas enfrenta obstáculos como a falta de tempo e de entendimento sobre o papel de cada membro da comunidade nesse processo. Além disso, muitos pais ainda não percebem a escola como um espaço de co-gestão, o que limita o potencial transformador dessas instâncias de participação. A intersetorialidade, que envolve a articulação com áreas como saúde, cultura, esporte, assistência social e segurança, é um aspecto fundamental para o êxito do programa, garantindo uma rede de apoio que integra as diferentes dimensões do desenvolvimento dos alunos. No entanto, a efetivação dessas

¹ Secretária Municipal de Educação e Desporto Pelotas/RS, adriesperanca.smedpelotas@gmail.com. Diretora Pedagógica, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

² Secretária Municipal de Educação e Desporto Pelotas/RS, alexandrabrandt.smedpel@gmail.com. Coordenadora Pedagógica, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

³ Secretária Municipal de Educação e Desporto Pelotas/RS, gabrieleneves.smedpel@gmail.com. Coordenadora Pedagógica, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

⁴ Secretária Municipal de Educação e Desporto Pelotas/RS, sabrinammtarouco@gmail.com. Coordenadora Pedagógica, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

parcerias exige uma coordenação robusta e contínua entre os setores envolvidos, além de investimentos adequados em infraestrutura e formação para educadores, visando criar um ambiente propício ao fortalecimento da Educação Integral.

Em resumo, este trabalho foi elaborado com o objetivo de elucidar como o curso Escola em Tempo Integral tem desempenhado um papel fundamental na constituição da política pública de educação integral em Pelotas, RS. Através da ampliação da jornada escolar, de uma abordagem pedagógica mais inclusiva e da articulação entre diferentes setores da sociedade, o programa tem contribuído significativamente para o desenvolvimento de uma educação mais equitativa e de qualidade, atendendo às necessidades da comunidade e promovendo o pleno desenvolvimento dos estudantes no município.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Currículo.