

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: TECENDO UM NOVO CAMINHO

Marlei Mitura¹;
Marisa Ap. Zakszeski Bogdan²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 5

O presente relato apresenta a conclusão das ações realizadas pela Rede Municipal de Educação do Município de Cruz Machado- PR para construir a Política de Educação Integral em Tempo Integral pensando nos espaços possíveis para esta oferta e as parcerias intersetoriais entre saúde, esporte, assistência social e outros espaços que os territórios podem ofertar para alcançar o objetivo comum, a oferta da Educação Integral em Tempo Integral de Qualidade. As parcerias fortalecerão a implementação e o sucesso da Política, atendendo a parte diversificada da matriz curricular. No decorrer da construção da Política teve a participação da comunidade escolar representada pelo Conselho Municipal de Educação. Para dar início aos trabalhos, considerou-se um projeto realizado entre os anos de 2018 e 2020 pela secretaria municipal de assistência social, com alunos das escolas municipais que em período oposto as aulas participavam de oficinas ofertadas no centro de atividades. A parte diversificada visa enriquecer e complementar o currículo do ensino regular, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura e da economia, perpassando todos os tempos e espaços curriculares constituintes do ensino. Possui componentes integradores, sendo atividades artísticas, culturais e esportivas, ciências, inovação e tecnologia, educação empreendedora, projeto de vida e competências socioemocionais, e permite que as escolas incluam conteúdos específicos de acordo com suas necessidades e contextos territoriais. Para o trabalho intersetorial, faz-se necessário, pensar arranjos que ampliem os percursos e diversifiquem itinerários formativos para viabilizar o desenvolvimento integral do estudante, nesse sentido, os equipamentos públicos de saúde, assistência social, cultura e esporte são muito importantes para a oferta da Educação Integral em Tempo Integral, e a articulação destes deve se materializar no cotidiano das escolas em ações com oficinas de natação, teatro, dança e informática; oficinas de educação emocional e cuidados com a saúde e bem-estar; escolinhas de futebol e voleibol, e outras atividades desportivas; oficinas de produção artística. A Política de Educação Integral em Tempo Integral foi construída para refletir uma visão progressista e holística de educação. Os benefícios da Educação Integral representam uma jornada educacional enriquecedora que fomenta a curiosidade, o pensamento crítico e a integração social. Sabe-se que a implantação do tempo integral traz alguns desafios como a melhoria

1 Prefeitura Municipal de Cruz Machado- PR. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. marleimitura81@gmail.com

2 Prefeitura Municipal de Cruz Machado- PR. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. marisabogdan@yahoo.com.br

da infraestrutura das escolas, formação de professores e ações educacionais para a permanência dos estudantes, porém o caminho para a plena implementação da Educação Integral em Tempo Integral requer um compromisso contínuo e colaborativo, além disso, a Educação Integral não apenas beneficia os alunos, mas também toda a comunidade escolar. Ela possibilitará uma maior participação dos pais e da comunidade no processo educativo, fortalecendo os vínculos entre a escola e a comunidade local e contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e engajados. A jornada pode ser longa e desafiadora, mas a união de esforços coletivos, o engajamento da comunidade e a dedicação à excelência educacional irão transformar esta política em realidade.

Palavras-chave: Educação Integral, Tempo Integral, Território Educativos, Currículo.