Área de conhecimento: Educação e Ensino

Forma de apresentação: ( ) Pôster (x) Comunicação oral

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E PNAIC – UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO E OS SEUS IMPACTOS NA PRÁTICA DOS ALFABETIZADORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CAMPO VERDE

BORGES, Simoni Pereira.[1]
CARVALHO, Edione Teixeira.[2]

RESUMO

Este artigo apresenta parte de uma pesquisa de mestrado em ensino, cuja temática proposta é a Formação Continuada de Professores: impactos e reflexos na relação teórica prática. O objetivo geral é compreender os impactos e reflexos da formação continuada proposta no Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa - PNAIC na relação teoria prática dos professores alfabetizadores da Rede Municipal de Ensino de Campo Verde. A pesquisa parte das seguintes indagações verificadas e tematizada que convergem para o problema ora em estudo: há contribuições da formação continuada do PNAIC para a relação teórica prática dos professores em sala de aula? O PNAIC tem contribuído efetivamente para a melhoria do ensino e da aprendizagem na alfabetização? A fundamentação teórica alicerça a abordagem para a compreensão do assunto pesquisado, por isso, conta com pesquisadores contemporâneos, tais como, Novoa, Tardif, Freire, Candau, os quais, possuem ricos estudos e pesquisas para oferecer compreensões e análises sobre o tema proposto na pesquisa. A metodologia proposta envolveu uma pesquisa mista, cuja finalidade é trabalhar os dados quantitativos e qualitativos das informações colhidas em um questionário semiestruturado, contendo questões abertas e fechadas, as quais permitiram levantar dados para qualificação da pesquisa. O instrumento de coleta de dados utilizado foi um questionário semiestruturado,

[1] *Professora, Licenciada no curso de Pedagogia pela UFMT_Campus de Cuiabá-MT. Atualmente exerce a função de Coordenadora da SMEC de Campo Verde-MT. E-mail* sborges2@hotmail.com

2 Dra. em Ciências Pedagógicas pela Universidad Central de Las Villas – Cuba; Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT – Campus São Vicente. E-mail edione.carvalho.svc.ifmt.edu.br

contendo 11 questões, sendo 05 fechadas e 06 abertas. Este questionário foi aplicado a 15 professores participantes da formação. O critério de inclusão dos professores no estudo científico foi fazer parte da rede e estar devidamente matriculado no curso de formação do PNAIC; depois de identificados os participantes do Programa, aleatoriamente, foram convidados 15 professores para responderem os questionários. A compilação das informações levantadas com os professores durante a pesquisa permitiu identificar que, a formação impactou na relação teórica prática dos professores, onde 100% dos entrevistados afirmaram que a formação é importante para os mesmos, 98% afirmam que quanto mais preparado o professor estiver melhor será sua aula, podendo assim garantir a qualidade do ensino na sala de aula da alfabetização da Rede de Ensino de Campo Verde. Contudo, também evidenciou-se que é preciso investir mais nas políticas de formação do Município, inclusive reformulando as concepções, as metodologias e as políticas que regem esta ação. Todo o material proposto na pesquisa servirá de referência para que a Secretaria Municipal de Educação de Campo Verde repense e redimensione a formação do professor e a qualidade da alfabetização na rede.

Palavras Chave: Professores; Prática Pedagógica; Aprendizagem; Formação Continuada.