

DESCOMPLICANDO OS GRÁFICOS DE DUPLA ENTRADA NA RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS: APRENDIZADO NA PRÁTICA

Liziane Tauchert de Souza¹;
Ana Eliza Tauchert²;
Therezinha Cristina Jagusewski³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1 - Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

Este projeto escolar foi desenvolvido com o objetivo de promover o aprendizado prático sobre a confecção e interpretação de gráficos de dupla entrada, por meio de uma pesquisa de campo realizada pelos alunos das turmas de Recomposição das Aprendizagens, do Centro Educativo Municipal Mediação, localizado no município de Cordilheira Alta/SC. A atividade foi centrada na contagem de veículos que trafegam pela BR-282, rodovia de grande importância no estado de Santa Catarina e que corta a cidade em tela, a fim de relacionar diferentes variáveis e proporcionar uma análise real do fluxo de veículos no local. A proposta uniu o aprendizado matemático com o cotidiano dos alunos, tornando o ensino mais concreto e aplicável, pois a maioria deles se desloca através daquela via com o transporte escolar. A primeira etapa do projeto envolveu uma explicação teórica sobre gráficos de dupla entrada, abordando sua importância na organização e interpretação de dados. Os alunos foram orientados a respeito da estrutura do gráfico, que apresenta duas variáveis distintas em um mesmo plano: uma no eixo vertical e outra no horizontal. No caso específico do projeto, a quantidade de veículos foi registrada conforme o tipo (carros, caminhões, motos, ônibus, viaturas e/ou ambulâncias) e o período do dia – tarde - permitindo uma análise detalhada dos dados coletados. A etapa seguinte foi a pesquisa de campo, realizada com a supervisão dos professores. Os alunos se deslocaram até um ponto específico da BR-282, previamente escolhido pela equipe pedagógica por sua segurança e viabilidade de observação. A contagem dos veículos foi feita ao longo de três dias em diferentes horários da tarde, para garantir a diversidade de dados. Durante a contagem, os alunos registraram manualmente a quantidade de cada tipo de veículo que passou pelo local em intervalos de meia hora. Após a coleta dos dados, os alunos foram orientados a organizá-los em uma tabela de dupla entrada, separando-os de acordo com os períodos do dia e os tipos de veículos observados. Com base nessa

1 Centro Educativo Municipal Mediação, município de Cordilheira Alta/SC, educacao@pmcordi.sc.gov.br. Professora de Recomposição das Aprendizagens – Matemática e de Língua Portuguesa na Escola de Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação, município de Cordilheira Alta/SC, educacao@pmcordi.sc.gov.br. Secretária Municipal de Educação, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

3 Centro Educativo Municipal Mediação, município de Cordilheira Alta/SC, educacao@pmcordi.sc.gov.br. Diretora da Escola.

tabela, eles construíram o gráfico de dupla entrada. O processo de criação do gráfico foi realizado manualmente, com papel e régua, no caderno e depois passaram para o concreto, utilizando materiais reciclados, tais como madeira, palito, adesivos, tinta e massa para modelagem. O resultado final do projeto foi a criação de gráficos precisos e bem elaborados, que permitiram aos alunos analisar e interpretar os dados coletados. Eles puderam identificar, por exemplo, quais tipos de veículos predominavam em determinados horários do dia e refletir sobre as possíveis causas desse fenômeno. Além disso, o projeto proporcionou uma oportunidade valiosa para discutir temas como mobilidade urbana, segurança no trânsito e o impacto do tráfego nas áreas ao redor da rodovia. Esse projeto integrador demonstrou a importância de unir o aprendizado teórico à prática, favorecendo a compreensão dos conceitos matemáticos e desenvolvendo habilidades como a organização e análise de dados, fundamentais no cotidiano escolar e em diversas áreas profissionais.

Palavras-chave: Recomposição das Aprendizagens, Gráfico de Dupla Entrada, Aprendizado na prática.