



ANÁLISE DA APRENDIZAGEM DE DISCENTE DE TERAPIA OCUPACIONAL: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS

Manuela Lima Carvalho Da Rocha - Universidade Federal Do Pará

Thainá Melo Monteiro - Universidade Federal Do Pará

Mônica Leal Vaz Do Amaral - Universidade Federal Do Pará

Wanessa Souto Rodrigues Pereira - Universidade Federal Do Pará

Eixo: Ensino

RESUMO

Introdução: A metodologia ativa possibilita que os discentes ocupem lugar de sujeito na aquisição do conhecimento, tendo o docente apenas como um facilitador neste processo, envolvendo recursos educativos advindos de experiências reais ou simuladas, com intuito de solucionar desafios, diferentemente do que ocorre em metodologia de ensino tradicional, que exige a memorização e a transmissão mecanicista do conhecimento (Nascimento et al., 2022). **Objetivo:** Analisar os efeitos na aprendizagem de discentes do curso de terapia ocupacional a partir do uso de metodologias ativas. **Metodologia:** Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência de discentes do 9º semestre do curso de Terapia Ocupacional da Universidade Federal do Pará (UFPA) a partir das vivências das metodologias ativas utilizadas nos componentes curriculares teóricos e práticos no decorrer de todo o curso, condizentes com as diretrizes do Projeto Pedagógico do Curso (Projeto Pedagógico do Curso, 2008). Os métodos ativos de ensino são planejados pelo corpo docente de acordo com os objetivos de aprendizagem, com foco no estímulo e na participação ativa do aluno. A cada semestre vivenciado pelo discente eram aplicadas diversas metodologias de aprendizagem que foram orientadas com o intuito de explicar a dinâmica da metodologia ativa selecionada, esclarecer dúvidas eventuais e orientar quanto aos materiais ou recursos utilizados.

Resultados: os discentes puderam vivenciar um currículo exclusivamente proposto por diversas metodologias ativas de ensino havendo um revezamento entre elas e adaptadas, quando necessário. As metodologias ativas utilizadas, foram: Aquário, Aprendizado Baseado em Projeto, Metodologia da Problematização, *Role Play*, Sala de Aula Invertida, Aprendizagem Baseada em Caso, Aprendizagem Baseada em Problemas, Um minuto no papel, Agrupamento de Adesivos, Aprendizagem Baseada em Equipe, entre outros. Verificou-se que os efeitos das atividades propostas estão relacionados às competências e habilidades a partir de metodologias ativas de ensino de modo participativo e problematizador, favorecendo a aquisição de conteúdos e a autonomia do aluno no seu processo de formação acadêmica e profissional. **Discussão:** As metodologias ativas têm se destacado enquanto uma abordagem de ensino que possibilita aos discentes o

desenvolvimento de habilidades e competências em diversos contextos (Nascimento et al., 2022). Assim, destaca-se a importância de se ter profissionais da área da saúde em constante processo de atualização e preparados para enfrentar os desafios adjacentes da prática profissional, portanto por meio do ensino baseado nas metodologias ativas é possível vivenciar experimentações práticas do cotidiano e aplicar os conhecimentos teóricos, possibilitando ao próprio discente o papel de protagonismo diante do seu processo formativo, desenvolvendo a autonomia, o raciocínio crítico e capacidade para lidar e enfrentar os desafios de forma individual e coletiva (Leite et al., 2021). **Conclusão:** Observou-se que a experiência discente proporcionou efeitos positivos na aprendizagem a partir do uso de metodologias ativas favorecendo um aprendizado dinâmico e proporcionando a aquisição de habilidades acadêmicas e profissionais.

Palavras-chave: Terapia Ocupacional; Aprendizagem; Ensino Superior.

Referências:

1. Araújo, D. da C., Almeida, C. P., Santana, L. R. P., Mota, S. B., Santos, A. D. dos, Lima, S. V. M. A., Araújo, K. C. G. M. de, Alves, J. A. B., & Vaez, A. C. (2021). Quality of life of healthcare students using active teaching-learning methodology. *Research, Society and Development*, 10(5), e15410514737. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i5.14737>
 2. Leite, K. N. S., Sousa, M. N. A. de, Nascimento, A. K. de F., & Souza, T. A. de. (2021). Utilização da metodologia ativa no ensino superior da saúde: revisão integrativa. *Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR*, 25(2), 133-144.
 3. Nascimento, M. B. do, Santana, B., Rosa, W. F., Paris, M. da C., & Gabriel, F. de O. (2023). A importância das metodologias ativas no aprendizado do Ensino Superior. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, 15(1), 1-15. <https://rsdjurnal.org/index.php/rsd/article/view/25026/22024>
 4. Silva, Y. C., Oliveira Junior, E., & Tinoco-Veras, C. M. (2021). A utilização de metodologias ativas na formação de profissionais de saúde: uma revisão integrativa. *Jornal Interdisciplinar de Biociências*, 6(2). <https://revistas.ufpi.br/index.php/jibi/article/view/10713>
- Universidade Federal do Pará. (2008). *Projeto político-pedagógico para criação do curso de graduação em terapia ocupacional da UFPA*. Belém. https://www.ffto.ufpa.br/arquivos/PP_TO.pdf