

ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA:: IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL DE CAMBORIÚ

Rogério Janjacomo¹;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 5 Formação de professores para Educação Integral

Nosso município, Camboriú, localizado no sul do Brasil no Estado de Santa Catarina, conta com uma rede municipal de ensino com 34 unidades escolares, entre educação infantil e ensino fundamental de anos iniciais e finais. Sendo uma unidade de ensino fundamental integral (1º ao 9ºano) e educação infantil com opção em tempo integral na modalidade de 0 a 3 anos. Algumas unidades oferecem oficinas no contraturno. Buscamos desenvolver a meta 6 do Plano Nacional de Educação, com a oferta progressiva da educação em tempo integral para no mínimo 50% das nossas escolas. Pactuamos 459 matrículas para este primeiro ano, mas nossa política de educação em tempo integral prevê o aumento progressivo desta modalidade. Os educadores que atuam nesta modalidade são preparados e conscientizados em formações continuadas específicas para a educação em tempo integral e os educandos também passam por um curto período de adaptação. O objetivo deste relato a partir destas colocações é trazer o que desenvolvemos na formação continuada diferenciada para esta modalidade de ensino em nosso município. Iniciamos com um grupo de 30 a 40 profissionais com temas direcionados a conscientizar nossos educadores que para a oferta de vagas nessas escolas o fator primordial é a vulnerabilidade socioeconômica considerando os índices de aprendizagem, renda, condição de pessoa com deficiência entre outros. Buscamos trazer temas como a educação pela equidade, antirracista e contra todos os tipos de discriminação e o atendimento a modalidades especiais. Num segundo momento apresentamos quais seriam as atividades desenvolvidas no “currículo ampliado”, ou as oficinas, e que seriam contextualizadas respeitando-se a cultura da comunidade local e suas necessidades. Junto a esta temática, buscamos explorar e motivar aos educadores a utilização do amplo espaço e dos recursos diversos disponibilizados para a escola integral, assim como as atividades para o período do almoço. Em outra etapa trabalhamos formações voltadas ao desenvolvimento de projetos integrados e aos planejamentos coletivos semanais. Apesar de todas as dificuldades iniciais para a implantação da educação em tempo integral, principalmente no ensino fundamental, sentimos que aos poucos os profissionais foram se envolvendo e desenvolvendo habilidades e recursos pessoais tanto no trabalho individual como principalmente no trabalho coletivo na aplicação dos conteúdos voltados ao ensino e aprendizagem dos estudantes. O grupo de docentes através das reuniões semanais foram aos poucos construindo uma identidade dentro dos princípios desta modalidade, integral, e os projetos hoje são reais, concretos e inseridos no contexto cultural da comunidade escolar onde as escolas se encontram. Constantemente colhemos feedbacks destes profissionais para irmos alinhando

¹ Secretaria Municipal de Educação, Camboriú SC, rogerio.supervisor@smecamboriu.g12.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

nossas metas e objetivos. Temos muito a crescer, analisar, avaliar e desenvolver, porém com a chegada das parcerias e o apoio cada vez maior das famílias e da comunidade como um todo a educação em tempo integral veio para se edificar em nosso município.

Palavras-chave: Educação Integral, Formação continuada, docente.