

AS VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA REDE DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE RODEIO

Márcia Esser Stolf¹;
Milla Victoria de Araújo Corrêa²
Igneiz do Nascimento André³
Jacira Paola Bell Saraiva⁴

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 1: Currículos, Saberes e Práticas Pedagógicas na Educação Integral

O presente relato está baseado nas vivências e experiências de uma turma de Pré-escolar I, em Tempo Integral, com crianças de 04 anos, de uma escola Básica Municipal da cidade de Rodeio do Estado de Santa Catarina. Foi realizado durante o período de 03 meses. A ideia surgiu após as professoras perceberem dificuldades das crianças em se posicionar e respeitar comandos simples do nosso dia-a-dia. O objetivo principal, além de adquirir conhecimentos matemáticos, foi contextualizar e realizar atividades cotidianas, utilizando a rotina estabelecida em sala de aula. Para desenvolver o projeto segmentamos as atividades através de 4 etapas: na etapa 1 realizamos a observação das crianças durante a permanência em sala. Na etapa 2, em uma roda de conversa explicamos para as crianças sobre a importância de uma rotina e a indispensável utilidade dos números em nossa vida. Na etapa 3 construímos um quadro de rotina, a chamada com o nome das crianças da turma, o calendário, tabuleiros de jogos e atividades com o lego. Na etapa 4 foi apresentado para a turma os cartazes da rotina e calendário, então puderam observar e compartilhar conhecimentos com os colegas. Nos jogos puderam explorar números, quantidade e formas geométricas. Nos jogos de tabuleiro tinham que relacionar o numeral da quantidade. Nos jogos onde aparecem as formas geométricas tinham que criar um personagem e com dedos ou apontando no cartaz, precisavam demonstrar a quantidade exata de lego que a professora tinha na mão. A execução destas experiências não é só vista como a realização de tarefas rotineiras, mas sim como uma possibilidade que favorece o desenvolvimento físico, cognitivo e o raciocínio lógico matemático das crianças. A matemática quando desenvolvida de forma lúdica se torna mais atraente, as vivências compartilhadas entre o grupo possibilitam o conhecimento de todos, gerando sentimento de confiança e empatia ao próximo. Através das brincadeiras, a criança descobre muito dos outros e de si mesma, pois teve momentos de socialização, imaginação, noção de tempo/espço, criatividade e

1 Secretaria de Educação do Município de Rodeio em Santa Catarina, Márcia Esser Stolf. educacao@rodeio.sc.gov.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria de Educação do Município de Rodeio em Santa Catarina Milla Victoria de Araújo Corrêa. millacpinfantil@gmail.com. Coordenadora técnico pedagógica.

3 Secretaria de Educação do Município de Rodeio em Santa Catarina, Ignez do Nascimento André. ignezorlandoandre@gmail.com. Professora da Educação Infantil

4 Secretaria de Educação do Município de Rodeio em Santa Catarina, Jacira Paola Bell Saraiva. jacira.saraiva.@timbo.edu.sc.gov.br. Professora da Educação Infantil

raciocínio lógico, além de aspectos afetivos e emocionais que contribuem para a promoção da diversidade, da autonomia e o do seu desenvolvimento integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Práticas Pedagógicas, Educação Infantil, Lúdico.