

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CHOPINZINHO: HISTÓRICO E PERSPECTIVA

Denise Maria Camilo¹;
Kelli Casagrande²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

Em 2005, após um processo de consulta popular, o Município de Chopinzinho inaugurou a Escola Municipal de Excelência, a qual foi projetada para atender crianças em situação de vulnerabilidade social e com defasagem na aprendizagem. O foco central dessa iniciativa era a oferta de Educação em Tempo Integral, beneficiando inicialmente cem crianças, que passariam a receber um acompanhamento mais amplo, tanto em termos pedagógicos quanto sociais. A partir de 2008, diante do sucesso da proposta, o município ampliou o projeto para outras escolas da rede municipal. Nesse novo formato, além de atender estudantes em situação de vulnerabilidade, passou a ser oferecida a opção de tempo integral para alunos que tivessem interesse ou necessidade de permanecer por mais tempo na escola, proporcionando um ambiente de aprendizagem mais estruturado e integrativo. Em 2012, o município alcançou uma meta significativa: todas as escolas municipais passaram a ofertar Educação em Tempo Integral, superando, assim, a Meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE), que estabelece a ampliação da oferta de educação integral no país. Essa expansão visava garantir que os estudantes tivessem não apenas mais horas de ensino formal, mas também acesso a atividades complementares que favorecessem seu desenvolvimento integral. No entanto, avaliações contínuas do projeto revelaram um ponto de ajuste. Nas escolas rurais, a adesão à Educação em Tempo Integral enfrentou resistência por parte das famílias, que valorizavam o tempo de convívio familiar e viam nas longas jornadas escolares uma barreira a essa interação. Como resultado, essa modalidade foi descontinuada nas escolas rurais, respeitando a particularidade das comunidades envolvidas. Atualmente, a rede municipal de ensino de Chopinzinho conta com 2.180 alunos matriculados, sendo 973 na educação infantil e 1.207 no ensino fundamental do 1º ao 5º ano. Em 2024, dos alunos matriculados na Educação em Tempo Integral, 685 pertencem à educação infantil e 435 ao ensino fundamental I, totalizando 1.120 alunos atendidos nessa modalidade. Esses números representam 51,38% do total de estudantes da rede municipal, reafirmando o compromisso do município com a Meta

¹ Secretária de Educação, Cultura e Esporte de Chopinzinho - PR. denisemcamilo@hotmail.com
Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

² Secretária de Educação, Cultura e Esporte de Chopinzinho - PR. kellicasagrande@hotmail.com
Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

6 do PNE. Outro aspecto importante a destacar são os Macro Campos de atuação de Acompanhamento/ Aprofundamento Pedagógico; Cultura, Artes, Educação Patrimonial; Esporte e Lazer; Comunicação, Uso de Mídias, Cultura Digital e Tecnológica, que estruturam a Educação em Tempo Integral no município. Esses Macro Campos incluem doze Oficinas Pedagógicas diferentes que proporcionam uma formação ampla, que contempla o desenvolvimento dos aspectos intelectuais, físicos, emocionais, sociais e culturais dos alunos. Dessa forma, a Educação em Tempo Integral em Chopinzinho se consolidou como um importante projeto educacional, que vai além do currículo regular, oferecendo oportunidades de aprendizagem diversificadas, promovendo equidade e a inclusão, o desenvolvimento integral dos alunos e o fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade, garantindo uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Educação Integral, Comunidade, Implementação, Inclusão e Equidade.