

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM ARABUTÃ: CAMINHOS PARA UMA FORMAÇÃO COMPLETA

Edenice Carina Rauschkolb Patzlaff¹;
Marieli Schmitt Petry²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

A experiência do Ensino Integral no Município de Arabutã/SC foi conduzida pela Secretaria Municipal de Educação e Conselho Municipal de Educação, em parceria com educadores e instituições locais, visando promover o desenvolvimento integral dos alunos da Educação Infantil (Pré I e Pré II) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ano). O Ensino em Tempo Integral teve seu início em 2022, com debates e discussões com a comunidade escolar sobre as oficinas a serem proporcionadas no contraturno do Ensino Regular, tendo a grade curricular do Ensino Integral aprovada em dezembro do mesmo ano. A implementação aconteceu em 2023 e teve como base o conceito de Educação Integral, o qual reconhece o aluno em sua multidimensionalidade, buscando assegurar, em condições de igualdade, uma educação de qualidade que atenda às necessidades de cada indivíduo. As diretrizes curriculares do Ensino Integral foram elaboradas de forma coletiva, tendo como principal objetivo o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e físico dos alunos, por meio de uma abordagem pedagógica integrada e inovadora, que vai além do currículo tradicional. A aplicação das diretrizes se dá por meio de oficinas complementares às aulas regulares, com uma metodologia prática e lúdica, onde abrangem áreas como matemática, educação financeira, leitura dramatizada, linguagem, saúde, meio ambiente, psicomotricidade, música, dança, convivência e robótica com ênfase na cultura "maker", que incentiva o aprendizado mão na massa. As atividades são pensadas para estimular o protagonismo dos alunos, promovendo habilidades de caráter essencial para a vida humana como a criatividade, autonomia, empatia, resolução de problemas, diálogo, cooperação e competências socioemocionais. Além disso, destacam a importância de práticas sustentáveis e a inclusão de todos os alunos, garantindo o pleno desenvolvimento dentro do ambiente escolar. Conforme resultados obtidos através da avaliação dos envolvidos, a proposta mostrou-se promissora em diversos aspectos. Os educadores relataram que o formato das oficinas facilita o engajamento dos alunos, que demonstram maior interesse e motivação ao participar de atividades práticas e colaborativas. Os desafios relacionados a adaptação ao novo formato de ensino e a gestão do tempo foram superados graças a formação continuada, ao apoio da equipe pedagógica e à constante avaliação dos resultados. Entre as principais potencialidades do ensino integral destacam-se o desenvolvimento intelectual através da aprendizagem lúdica e o desenvolvimento de habilidades essenciais para a vida em sociedade. O Ensino Integral de Arabutã, portanto, surge como uma alternativa pedagógica inovadora e

1 Secretaria Municipal de Educação de Arabutã, Santa Catarina; e-mail: educacao@arabuta.sc.gov.br; cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação de Arabutã, Santa Catarina; e-mail: sme@edu.arabuta.sc.gov.br; cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

inclusiva, comprometida com o desenvolvimento completo do indivíduo e a formação de cidadãos preparados para os desafios contemporâneos.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Diretrizes Curriculares, oficinas pedagógicas.