

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE BARROS CASSAL

Mauren Menezes da Silveira da Cruz¹;
Luiz Fernando dos Santos².

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 5: Formação de professores para a Educação Integral

A formação de professores é, indiscutivelmente, crucial para atingirmos as metas e padrões desejáveis de qualidade da Educação Básica. Dentro da perspectiva de Educação Integral, então, torna-se determinante. Depois das mudanças de paradigmas da docência tecnicista para a docência voltada aos múltiplos sujeitos, em que há uma produção de conhecimentos pautada na individualidade do sujeito aluno, nas suas diversas necessidades, nas suas características, em seu ambiente de origem, entre outros, o professor veio para o centro da cena. Sendo assim, um novo olhar para a formação inicial e continuada dos profissionais de educação, é sem dúvida nenhuma, necessário e urgente, uma vez que, só é possível uma visão integral da educação quando o professor também é visto na sua integralidade. Nesse sentido, nosso relato de experiência tem como objetivo analisar a formação de professores para a Educação Integral no município de Barros Cassal. O pequeno município, com dez mil habitantes, carece de um olhar mais atento do Poder Público para a temática, visto que, o mesmo enfrenta grandes desafios para a implantação e prática da Educação Integral em tempo integral. Este, não está sendo um processo fácil, já que a matriz curricular de seus profissionais é arraigada a princípios de centralização, diretividade e comando, em que muitas vezes, o principal objetivo ainda é transmitir “conteúdos programáticos”. O que vimos no município de Barros Cassal é uma grande necessidade de formações iniciais e continuadas norteadas pelos conceitos de Educação Integral, em que a centralidade do estudante, sua aprendizagem permanente, dentro da perspectiva inclusiva e de uma gestão democrática ainda não é a almejada. O município oferece formações continuadas, no entanto, não há ênfase para a Educação Integral, principalmente no que diz respeito à ampliação de escolas de tempo integral. Atualmente, a rede municipal possui escolas de tempo integral somente voltadas à educação infantil, nestas, a visão dos professores já está um pouco mais direcionada para o desenvolvimento de vínculos e relações entre escola e família, de organização de ambientes, de estabelecimento de rotinas flexíveis, de problematização do cotidiano de suas crianças, mas, os educadores, na sua grande maioria, ainda precisam aperfeiçoar seus conceitos de Educação Integral em tempo integral, otimizando suas ações. Já, a ampliação com qualidade da escola em tempo integral, para as outras etapas de ensino da rede, exige um grande investimento do Poder Público, tanto financeiro quanto em formações que abordem as diversas

1 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Turismo de Barros Cassal - RS, e-mail maurendasilveira@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Turismo de Barros Cassal - RS, e-mail luiz-santos@uergs.edu.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

demandas da integralidade, que envolvem criticidade, reflexão e produção de conhecimento, para que, assim, seus professores entendam que seus saberes não são totalizados e que sua profissão tem suma importância na formação de uma sociedade. O resgate da autoestima e a valorização profissional e financeira são determinantes para o despertar de um novo professor, com outras perspectivas, com identidade de pesquisador e de sujeito capaz de realizar ações transformadoras na Educação Integral e com um novo olhar para a criação de mais escolas em tempo integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Barros Cassal, Formação, Desafios.