

A EXPERIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE IBICARÉ - SC

Cleusa Cenci¹;
Fernanda Warken²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 2: Territórios educativos e Educação Integral

O município de Ibicaré está situado na região do Meio-Oeste catarinense, no Vale do Rio do Peixe. Na rede municipal de Ibicaré, há apenas uma escola que abriga, em um de seus prédios, a Creche e a Pré-escola, enquanto no outro funciona os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Na secretaria onde atuamos, a meta 06, do Plano Nacional de Educação (PNE) 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014), vem sendo gradualmente implantada. O município saiu do índice de 0,6% em 2013 para 22,7% em 2022, numa variação de 22,1 pontos percentuais. Em 2016, foram criadas 20 vagas de creche, que até então, era uma etapa não atendida pelo município. Em 2017, ampliaram-se as vagas ofertadas, atendendo atualmente a 31 crianças em tempo integral. Em 2024, o Conselho Municipal de Educação, aprovou a Resolução que trata da implantação do Tempo Integral no município. Nos anos iniciais, estão sendo desenvolvidas diversas ações visando ampliar a jornada, sem, no entanto, caracterizar tempo integral: reforço escolar, escolinhas de futebol de campo e de salão, de tênis de mesa, capoeira, música (canto, violão, teclado, flauta). Os principais desafios incluem a disponibilidade de espaços adequados, a contratação de profissionais qualificados para atuar durante a extensão da jornada escolar, as dificuldades ligadas ao transporte dos alunos e a oferta de almoço diário, entre outras questões relevantes. Mas é preciso haver um início, ainda que não seja para todos, é preciso ofertar possibilidades de currículo extenso, objetivando atingir, principalmente, as crianças menos favorecidas economicamente. No entorno da escola municipal de Ibicaré temos museu, biblioteca pública, igrejas, salões paroquiais, poste de saúde, CRAS, ginásio municipal, campo municipal, praça. Na cidade também temos clube de mães, grupo dos idosos, CTG. Refletimos que é

1 Secretária de Educação do município de Ibicaré – SC- cleusa.cenci@hotmail.com É cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Fernanda Warken – Coordenadora Pedagógica dos Anos Iniciais no município de Ibicaré – SC – fernanda1725@yahoo.com.br É cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

necessário fazer um trabalho com a comunidade no entorno da escola para reconhecimento dos espaços que temos no município como educativos. Na creche do município já há horta, jardim, playground, o que permite que as crianças de 0 a 3 anos tenham contato com a natureza, além de permitir o desenvolvimento de várias outras habilidades às crianças. O combate à desigualdade social em nossa rede se manifesta de forma clara no Edital de Matrículas para as vagas de período integral na creche. Este edital determina que a prioridade para a matrícula é concedida às crianças em situação de vulnerabilidade social. Conclui-se que as crianças que frequentam a creche em período integral apresentam uma variedade de habilidades que se desenvolvem ao longo do tempo. Além disso, a permanência em período integral proporciona uma alimentação balanceada, fundamental para o crescimento saudável e o desenvolvimento infantil. Esse suporte é especialmente benéfico para aquelas que vêm de contextos mais carentes, pois contribui de maneira significativa para seu bem-estar e aprendizado. As oficinas oferecidas no contra turno, têm sido fundamentais para a descoberta de diversos talentos. Se não fosse pela disponibilização gratuita dessas atividades pelo município, muitos pais não teriam condições de arcar com os custos de aulas particulares.

Palavras-chave: Educação Integral, Tempos e Espaços, Potencialidades.