

ESCOLA CRIANÇA FELIZ: UM ESPAÇO DE APRENDIZADO E CRESCIMENTO

Angelica Guerra de Souza¹;
Fernanda Gomes Machado²;
Karise Dethetis de Lima³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 1:
Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

O presente trabalho apresenta a estratégia da Escola de Turno Oposto Criança Feliz, localizada no município de Santiago/RS, a qual iniciou os trabalhos como Projeto Criança Feliz, no ano de 1998, em um pequeno espaço, com o propósito de prestar assistência às crianças e adolescentes em vulnerabilidade, ofertando oficinas culturais e esportivas e mantendo-se com recursos municipais. No ano de 2002, passou à Escola Municipal de Turno Oposto, ampliando espaços e oportunidades através da oferta de laboratórios e oficinas com foco no lazer, aprendizagem e vivência de valores. Atualmente, está situada em um amplo espaço na Rua Vinte de Setembro, 322 – Bairro São Jorge e conta com 31 profissionais que atendem aproximadamente 400 estudantes da Rede Municipal de Ensino, do Jardim ao 9º ano. A oferta é mantida com recursos municipais e fomento do Programa de Tempo Integral, além de parcerias. Tem por objetivo ampliar tempos, espaços e oportunidades de ensino e aprendizagem às crianças/estudantes da Rede Pública Municipal, por meio da oferta de atividades pedagógicas, lúdicas, culturais, artísticas, técnico-científicas e esportivas relacionadas às áreas do conhecimento e campos de experiências, concepções e eixos transversais e temas contemporâneos do Currículo da Educação Básica, contribuindo para a formação integral, em jornada ampliada de no mínimo 7 horas diárias. A estratégia leva em consideração o diagnóstico dos territórios educativos contemplados por nível de prioridade, considerando a vulnerabilidade socioeconômica e os índices educacionais a partir das Avaliações Externas. As crianças/estudantes recebem a oferta da Base Comum Curricular na escola regular e o deslocamento até a Escola de Turno Oposto, local onde acontece a complementação das horas, é de responsabilidade da administração municipal. Na EMTO Criança Feliz as crianças/estudantes recebem alimentação e a oferta das oficinas pedagógicas (Escrita Criativa, Novas Descobertas, Projeto de Vida, Educação Ambiental e Sustentabilidade Raciocínio Lógico e Jogos Matemáticos) atendendo a recomposição de aprendizagens e ainda, oficinas interdisciplinares que consideram os interesses, as necessidades e as possibilidades dos sujeitos envolvidos (Futsal, Capoeira, Artesanato, Robótica, Expressões Artísticas, Vôlei, Xadrez, Padel, Flauta, Natação, Música, Dança, Judô). A partir destas oficinas, a Escola oportuniza a participação em festivais, apresentações, exposição em atividades culturais e

1 Angelica Guerra de Souza, Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Santiago/RS. angelica.desouza@edu.santiago.rs.gov.br Cursista Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Fernanda Gomes Machado, Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Santiago/RS. fernandagomesmachado31@gmail.com Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

3 Karise Dethetis de Lima, Secretaria Municipal de Educação e Cultura, Santiago/RS. kariseoliveira12@gmail.com

competições, contribuindo para uma formação integral. A avaliação ocorre anualmente para que as ofertas atendam as demandas da Educação contemporânea, assim sendo, a avaliação representa parte integrante e integralizadora do processo educativo, constituindo-se como eixo condutor da organização do trabalho. Através da avaliação, é evidenciado a relevância da estratégia ao longo dos anos, hoje efetivando-se como política pública de Tempo Integral no território, contribuindo para uma formação ampla e integrada, que para além da aprendizagem acadêmica, promove o desenvolvimento social, emocional e físico, estimulando o interesse, a curiosidade e, especialmente, o protagonismo entre crianças/estudantes para a transformação social.

Palavras-chave: Educação Integral, Estratégia, Oportunidade, Protagonismo.