

IMPLEMENTAÇÃO DO EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NOS ANOS INICIAIS DO FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO JOSÉ DO CEDRO/SC

Simone Trevisol¹;
Iara Reis²;
Sílvia Rebonatto³;
Sirlei de Moraes⁴.

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

A implementação da educação em tempo integral na rede municipal de ensino de São José do Cedro, Santa Catarina, teve início no ano letivo de 2024, seguindo a Resolução 03/2024 do Conselho Municipal de Educação. As escolas participantes foram a Escola Municipal 1º Grau Santo Isidoro, que recebeu uma turma do 1º ano, e a Escola Municipal CEBEM São Cristóvão, que abrangeu alunos do Jardim até o 5º ano. A proposta envolveu a Secretaria Municipal de Educação e Cultura, diretores, docentes, alunos e suas famílias, promovendo um modelo de ensino em tempo integral que buscou a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças.

Os objetivos do programa incluem oferecer um atendimento educacional especializado, integrando atividades pedagógicas, artísticas, esportivas e culturais, de acordo com a LDB, Lei nº 14.640/2023 que instituiu o Programa Escola em Tempo Integral (ETI), Resolução nº 03/2024/CME e Base Nacional Comum Curricular. Além disso, a iniciativa visa atender prioritariamente crianças em situação de vulnerabilidade socioeconômica, melhorando o acesso à educação e ampliando as oportunidades de aprendizado.

O desenvolvimento do programa incluiu a concepção da grade curricular do contraturno integral, contratação de professores efetivos e temporários e foi caracterizado pela criação de diversas parcerias, que enriqueceram a proposta pedagógica. A Secretaria Municipal de Saúde contribuiu com um projeto de higiene, enquanto a inclusão da Oficina de Robótica foi realizada por meio de contrato com o Sesi. Atividades culturais como teatro e esculturas, realizadas com professores e artistas locais, bem como visitas a espaços como o Planetário e a Trilha do Saber em Pinhalzinho, SC, proporcionaram experiências diversificadas. Outros projetos, voltados para o desenvolvimento emocional e atividades lúdicas, também foram implementados, promovendo um ambiente de aprendizado enriquecedor.

1 Secretaria Municipal de Educação de São José do Cedro, educacao@prefcedro.sc.gov.br, Cursista do programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação de São José do Cedro, educacao@prefcedro.sc.gov.br, Cursista do programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em tempo Integral.

3 Secretaria Municipal de Educação de São José do Cedro, educacao@prefcedro.sc.gov.br.

4 Secretaria Municipal de Educação de São José do Cedro, educacao@prefcedro.sc.gov.br.

A avaliação do programa, realizada por alunos, professores e familiares, revelou percepções maioritariamente positivas. Muitos destacaram a melhoria na qualidade do ensino, o aumento do engajamento dos alunos e a valorização da cultura local. No entanto, também foram identificados desafios significativos, como a necessidade de elaborar mais projetos em parceria com a comunidade local e a preocupação com o tempo dedicado a atividades não direcionadas pedagogicamente, como momentos livres excessivos no parquinho da escola. A gestão do tempo, especialmente em relação à permanência em sala de aula e o equilíbrio entre atividades estruturadas e livres, emergiu como um ponto crucial para o aprimoramento da proposta.

Concluindo, a implementação da educação em tempo integral nas escolas de São José do Cedro tem se mostrado um passo significativo para a melhoria da educação local, com potencial para ser ainda mais eficaz através do fortalecimento das parcerias e da elaboração de projetos que considerem as necessidades da comunidade. A continuidade do trabalho colaborativo entre a escola, família e a comunidade será essencial para o sucesso e a expansão desse programa nos próximos anos.

Palavras-chave: Implementação da Educação Integral, Rede Municipal de Ensino, Região Sul.