

UM NOVO TEMPO PARA APRENDER: A EDUCAÇÃO INTEGRAL NA EMEF OTTO BECKER

Daniele Bracher¹;
Caroline Strelow²;
Claudia Simone Vitola Schranck³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Eixo 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Otto Becker, localizada no interior do município de Cristal, Rio Grande do Sul, iniciou em março de 2024 a oferta de tempo integral para duas turmas de 8º ano do Ensino Fundamental. São 22 alunos e 7 professores diretamente engajados nesta construção, além de toda a equipe diretiva e da mantenedora que dedicaram tempo e esforços para o sucesso da iniciativa. Esta experiência, alinhada ao Eixo 1 - Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral, busca promover uma educação integral e significativa para os estudantes. A proposta pedagógica da escola está pautada na construção coletiva do currículo, envolvendo professores, estudantes, famílias e comunidade local. Logo no lançamento da proposta, alunos e famílias participaram de encontros de conscientização pela importância da proposta, abordando entre outros fatores a construção coletiva do currículo que seria implantado. A partir dos interesses da comunidade, foram definidos temas geradores que permeiam as diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma aprendizagem interdisciplinar e transdisciplinar. O território local e os espaços externos à escola são utilizados como recursos pedagógicos, tornando o aprendizado mais contextualizado e relevante. O currículo diversificado oferecido no tempo integral inclui, além das disciplinas regulares, atividades como horta e paisagismo, educação ambiental, informática, ética e educação física. Aulas de recomposição em Língua Portuguesa e Matemática também são ofertadas para fortalecer as aprendizagens dos estudantes, por meio de metodologias ativas que despertem os estudantes para a construção do próprio conhecimento. Uma avaliação realizada com os alunos, no segundo trimestre deste ano, demonstrou um alto grau de satisfação com o currículo proposto, com mais de 90% dos estudantes manifestando aprovação. Essa percepção positiva indica que a escola está no caminho certo ao oferecer um currículo que atende aos interesses e necessidades dos alunos, promovendo uma aprendizagem mais significativa e prazerosa. A experiência da Escola Otto Becker demonstra a importância de uma abordagem pedagógica centrada no aluno e na comunidade para o sucesso da educação integral. A construção coletiva do currículo, a diversificação das atividades

1 Secretaria Municipal de Educação de Cristal-RS, danibracheradm@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação de Cristal-RS, carolinestrelow@yahoo.com.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

3 Secretaria Municipal de Educação de Cristal-RS, claudiaschranck@gmail.com.

e a utilização do território como recurso pedagógico são elementos chave para promover uma aprendizagem significativa e desenvolver habilidades essenciais para a vida. Apesar dos resultados positivos, a implementação da escola em tempo integral também apresenta desafios, como a infraestrutura física das escolas; a necessidade de formação continuada dos professores para a implementação de novas metodologias e a busca por recursos para a oferta de atividades diversificadas. No entanto, as potencialidades da educação integral são vastas, podendo contribuir para a melhoria do desempenho escolar, a redução da evasão e a formação de cidadãos mais críticos e atuantes na transformação da sociedade em que vivem. A EMEF Otto Becker comprova que a escola em tempo integral pode ser um espaço de transformação social e de promoção de aprendizagens significativas.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Currículo, Emef Otto Becker, Cristal-RS.