

A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL E O BRINCAR CONSCIENTE

Andriessa de Moraes de Souza¹

Edina Santetti Peruzzo²

Isabel Poletto de Souza³

Táise Telles⁴

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

A implementação do Programa Escola em Tempo Integral no município de Água Santa trouxe consigo a aplicação da Metodologia das Vivências Criativas em duas turmas de pré-escola, com o objetivo de desenvolver os direitos fundamentais das crianças integrando todos os campos de experiência da BNCC. Através do Programa Brincar Consciente, voltado especialmente para crianças de 4 a 6 anos, práticas inovadoras foram desenvolvidas, promovendo o contato com a natureza e fortalecendo o desenvolvimento socioemocional das crianças como agentes ativos no processo de aprendizagem. Apesar das crianças das duas turmas estarem na mesma faixa etária, conforme relato das facilitadoras, os perfis são completamente diferentes, exigindo abordagens distintas. Na turma da manhã, a facilitadora identificou a necessidade de trabalhar aspectos como a empatia, a cooperação e o autoconhecimento. Percebendo que as crianças demonstravam maior sensibilidade ao convívio em grupo, ela direcionou as atividades para favorecer um ambiente acolhedor, no qual elas se sintam pertencentes e seguras. A facilitadora utiliza o brincar como ferramenta central para desenvolver essas competências, proporcionando momentos de roda de conversa, brincadeiras colaborativas e expressões artísticas que ajudam as crianças a reconhecerem e lidarem com seus sentimentos e com os dos demais colegas. Já na turma da tarde, que possui um perfil mais agitado e extremamente curioso, a facilitadora foca suas atividades no desenvolvimento da atenção e do foco. A energia elevada das crianças é canalizada para atividades que promovam a concentração, como jogos que envolvem desafios mentais e físicos, assim como práticas que detêm e exige maior atenção, sempre adaptadas à faixa etária delas. O objetivo é ajudar as crianças a controlar sua agitação e canalizar a curiosidade para descobertas mais profundas, sem perder a essência lúdica do processo. Ambas facilitadoras, no entanto, compartilham um ponto em comum: a busca pelo desenvolvimento integral das crianças.

1 Prefeitura Municipal de Água Santa/RS - Escola Municipal - cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Email: educacao@aguasanta.rs.gov.br

2 Prefeitura Municipal de Água Santa/RS - Escola Municipal - cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Email: edinasperuzzo@gmail.com

3 Prefeitura Municipal de Água Santa/RS - Escola Municipal - cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Email: belpoletto@hotmail.com

4 Vivências Criativas Edtech - taisetelles@vivenciascriativas.com

Além de trabalharem as esferas cognitiva, social, física e emocional, elas fomentam habilidades como a comunicação, a exploração e a curiosidade, valorizando também a autonomia e a participação ativa das crianças em suas atividades diárias. A metodologia aplicada envolve uma apreciação contínua da cultura local, conectando as crianças com as tradições da região e promovendo uma consciência ambiental desde cedo, sempre através de experiências práticas e significativas, como o cultivo de plantas e a exploração do espaço ao ar livre, praças, parques e campos. Dessa forma, o Programa Brincar Consciente não só promove o desenvolvimento emocional e social das crianças, mas também incentiva o aprendizado através da vivência, permitindo que cada turma seja vista de forma única, respeitando suas necessidades e ritmos. As facilitadoras desempenham um papel essencial nesse processo, ajustando constantemente suas práticas para garantir que cada criança desenvolva seu potencial de forma integral, em harmonia com o ambiente e com os colegas. Por fim, acredito que os desafios enfrentados pela escola em tempo integral nos forçam a repensar constantemente nossas práticas e a buscar soluções inovadoras, sempre com o objetivo de garantir que cada criança possa desenvolver seu potencial ao máximo.

Palavras-chave: brincar consciente, práticas vivenciais, desenvolvimento emocional