

O PROGRAMA EDUCAÇÃO INTEGRAL, EM TEMPO INTEGRAL MEDIADO PELA UFFS

Maria Lúcia Marocco Maraschin¹;
Marlei Dambros²;

Modalidade: Resumo

Eixo temático 3:

Política e Gestão da Escola de Educação Integral em Tempo Integral

O Programa em análise, configura-se, e foi acolhido como um compromisso ético/político e de sensibilização, relativo as práticas educativas na e para a Educação Básica, atento a uma perspectiva que se diferencia das demais políticas públicas, por objetivar alcançar a sociedade, e os seus interlocutores em todos os níveis e processos. Configurada como uma luta histórica a Educação Integral, durante algumas décadas vem se revelando com diferentes faces e interfaces. O objetivo geral, deste exercício formativo, ancorado em seus eixos estruturantes, ensejou explorar e potencializar a conexão da escola com o território, propiciando a promoção de qualidade com equidade na Educação Básica brasileira. Metodologicamente este processo de formação gestores das secretarias de estaduais e municipais, nos três estados sul, deu-se com um Seminário de capacitação para os formadores: tutores, coordenadores e demais interlocutores diretamente envolvidos na gestão administrativa e pedagógica dos distintos exercícios. Foram oportunizados a todos os inscritos no curso de formação webinários, seguidos de debates e problematizações, também denominadas sessões de conversa, relativas a: (I) Programa Escola em tempo Integral: perspectivas, apresentação do programa; fundamentos da Educação Integral, abordagens teóricas e curriculares para a formação de professores; (II) Fundamentos da Educação Integral: o currículo integrado e o planejamento, os tempos e espaços da educação integral, os sujeitos da Educação Integral, na E.I, Anos Iniciais do Ensino Fundamental e ensino médio; (III) Bases legais da Educação Integral do tempo integral, direitos à educação integral, bases legais do programa; (IV) Tópicos para elaboração de políticas de Educação Integral em nível local e estadual: concepção de política pública, instrumentos e desenhos de políticas, eixos estruturantes e formulação da política de Ed. Integral; (V) Gestão democrática e as diversas instâncias de participação e acompanhamento social; (VI) Tópicos especiais para a Ed Integral, temáticas diversas e atuais. Outra incursão significativa e elogiada pelos cursistas, foram os relatos de experiências associados às discussões efetuadas. Foram disponibilizados podcast, como abordagens reflexivas, diálogos com problematizações do cotidiano, mobilizando compromissos e intervenções. Como resultado deste processo formativo, temos a destacar a construção da Política de Educação Integral nos municípios e regiões dos estados envolvidos por meio do pacto

1 Universidade Federal da Fronteiras Sul Campus Chapecó-SC, maria.maraschin@uffs.edu.br. Tutora formadora do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Universidade Federal Da Fronteira Sul Campus Chapecó-SC, marlei.dambros@uffs.edu.br. Tutora Formadora do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

realizado, tendo em vista a formação plena, aspiração de todos os entes públicos, comprometidos com a efetividade da formação integral, abertos às diferenças e a diversidade, tendo em vista a formação da consciência cidadã e nossos estudantes nos diferentes níveis. Considerações. Por tratar-se de um programa de ampla abrangência, que envolveu profissionais da gestão das redes e instituições, com singularidades locais e regionais distintas, isso exigiu muito compromisso dos cursistas, demandando tempo na realização das atividades e tarefas propostas. Isso posto oportunamente entendemos requerer mais tempo, mais rodas de conversa, mais relatos de experiências, tendo em vista os propósitos elencados no decorrer das discussões teóricas, leais e metodológicas.

Palavras-chave: Equidade Educacional, Gestão Democrática, Política de Educação.