

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM VIDEIRA: EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL FORTALECENDO HABILIDADES PARA O FUTURO

Camila Dalmolin¹;
Rosângela Comerlato².

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

Videira, município do meio-oeste catarinense com uma população de aproximadamente 58 habitantes, conta atualmente com 7.193 alunos da Educação Infantil ao Ensino Fundamental na rede municipal de educação. Desde 2012, exceto nos dois anos de pandemia, vem atendendo nas escolas alunos através do Projeto Educação em Tempo Integral, sendo que neste ano está sendo realizado em seis escolas num total de dezessete turmas e 425 alunos atendidos do 1º ao 4º Ano do Ensino Fundamental.

A Política de Educação em Tempo Integral nas escolas municipais foi formalizada com a aprovação da Resolução CME Nº 10, de 04 de outubro de 2023. A matriz curricular adotada inclui componentes como Língua Portuguesa (leitura, interpretação, produção escrita, tarefas, reforço escolar e socioemocional), Matemática (jogos matemáticos, tarefas e reforço escolar), Educação Física (corpo e movimento, esporte, dança e psicomotricidade), Arte (música, artes plásticas e teatro) e Ciências (pesquisas, descobertas e experiências).

A busca por parcerias intersetoriais com relação ao Projeto Integral cresceu visivelmente nos últimos três anos. Além disso, o grande ganho aconteceu com a proposta de um trabalho mais completo, alinhado a BNCC, que fizesse a diferença no desenvolvimento integral das crianças e então foi adotado em 2023 material específico com o objetivo de desenvolver competências e habilidades socioemocionais o qual vem tendo continuidade neste ano em função da grandeza de resultados observados.

Trata-se de trabalho com material educativo adquirido pela Secretaria Municipal de Educação exclusivamente para as turmas do Projeto Educação em Tempo Integral. Reconhecendo a importância de desenvolver habilidades socioemocionais, especialmente no que diz respeito ao controle inibitório, que ajuda a regular impulsos e reações automáticas negativas, visando tornar os alunos mais sociáveis, empáticos e seguros. Entende-se que desenvolver um projeto nesta linha é investir no futuro de crianças habilidosas em diferentes aspectos de suas vidas, social e emocional, de forma acadêmica e profissional.

É importante destacar que os alunos beneficiados por esse trabalho têm influenciado diretamente suas famílias e, de forma indireta, a comunidade escolar com

1 Secretaria Municipal de Educação, Município de Videira – Santa Catarina; camila.dalmolin@edu-videira.sc.gov.br / eebm@edu-videira.sc.gov.br Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação, Município de Videira – Santa Catarina; rosangela.comerlato@edu-videira.sc.gov.br / eebm@edu-videira.sc.gov.br Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

a qual interagem. Eles se tornam multiplicadores dos conhecimentos e habilidades adquiridos, evidenciando o desenvolvimento de competências como empatia, assertividade, autoestima, ética, autoconhecimento, confiança, responsabilidade, autonomia e criatividade.

O trabalho socioemocional no Projeto Educação Integral inclui diversas ações importantes, como a capacitação periódica dos professores que conduzem o projeto, o que, aliado aos encontros de troca de experiências entre os educadores, enriquece as práticas pedagógicas. Além disso, o uso diário de material específico com os alunos promove o conhecimento, a reflexão e o desenvolvimento de competências e habilidades socioemocionais. As unidades escolares também realizam registros trimestrais em portfólios, documentando as atividades propostas e relatos de mudanças comportamentais e melhorias de aprendizagem, reforçando o impacto positivo do trabalho desenvolvido.

Apesar dos desafios enfrentados, a rede municipal de Videira mostra um forte compromisso com a educação integral, promovendo o desenvolvimento acadêmico, físico, socioemocional e cultural dos alunos. Parcerias com diferentes setores têm ampliado as oportunidades de aprendizado, além de todo trabalho desenvolvido garantindo que a educação continue sendo um instrumento de transformação social no município.

Palavras-chave: Educação Integral, Competências Socioemocionais, Ensino Fundamental, Currículo.