

EDUCAÇÃO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CONSTANTINA-RS

Clarice Conterato¹

Nilciane Cereni Marcon Greff Davis²

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático:1

A implantação da Educação em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino no município de Constantina-RS, em cumprimento à Meta 6 do Plano Nacional de Educação e também no Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei Municipal nº 3.412/2015, de 24 de junho de 2015, teve início no ano de 2023, com oferta de matrículas para os alunos da Educação Infantil e posteriormente se estenderá também para o Ensino Fundamental. A grande dificuldade do município para oferta em tempo integral é a questão de infraestrutura e recursos financeiros para custear a mesma. Até o momento atingimos em torno de 15% de atendimento de turno integral no município.

Diante do compromisso de nosso município com a inclusão, a qualidade e a equidade do ensino, com a permanência e com a aprendizagem de nossos estudantes, a Secretaria Municipal de Educação implantou então a ampliação progressiva da Escola em Tempo Integral da Educação Básica (Educação Infantil e Ensino Fundamental) da Rede Municipal de Ensino, a qual aponta para uma carga horária de 7 a 9 horas diárias; matriz curricular flexível e atividades complementares coerentes com a realidade e as necessidades dos estudantes e da comunidade em que se encontra. Buscou-se também a adequação dos Projetos Políticos Pedagógicos dessas Escolas onde foi implantado o turno integral, ouvindo todos os envolvidos no processo educativo, através de discussões feitas nos segmentos que compõe a comunidade escolar, para contemplar a diversidade em seus aspectos sociais, culturais, políticos, econômicos, éticos, étnicos e de gênero. Conjugando esforços para a ampliação da jornada escolar, associada a uma organização curricular e proposta pedagógica, esta ação vai ao encontro do direito à educação e busca contribuir para a superação das desigualdades educacionais, para a articulação entre as políticas públicas educacionais e sociais,

entrelaçando e comprometendo os diferentes atores sociais numa aprendizagem que acolha o interesse e avance quanto às possibilidades da aprendizagem de crianças e adolescentes.

Essa proposta de oferta de Educação Integral nas turmas de Educação Infantil em duas de nossas escolas, está dando certo, pois há um trabalho conjunto entre diretores, professores, coordenadores pedagógicos, equipe da Secretaria Municipal de Educação e pais de alunos. As crianças que permanecem na escola o dia todo recebem, além das atividades de currículo, atividades diversificadas que venham ao encontro de sua aprendizagem. Há planejamento coletivo entre os professores do currículo e os professores das atividades diversificadas. Esse trabalho em conjunto demonstra que a Política de Educação em Tempo Integral, elaborada antes do processo iniciar, está sendo posta em prática.

Por mais que essa Política de Educação Integral com todas as diretrizes esteja pronta e sendo colocada em prática, a mesma está sendo analisada novamente para que possa ser aprimorada e a educação integral nas escolas se torne cada vez melhor aos nossos alunos.

1 Técnica Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Constantina-RS. claricecont@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Técnica Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Constantina-RS. nilcidavis@hotmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Equidade, Aprendizagem