

O PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: Escola em Tempo Integral: Uma Realidade ao Seu Alcance

Cristiana de Souza Vieira¹;
Gisele Cristine Fernandes Voss²;
Patrícia Silveira Teixeira³;
Suélen Maria de Souza⁴.

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático:
2

Garopaba, em Santa Catarina, possui uma população média de 30.000 habitantes, com variações sazonais devido ao turismo. A rede municipal de ensino conta com 12 escolas, sendo 4 que oferecem Educação em Tempo Integral, focadas em comunidades com pouco acesso a atividades complementares. As escolas atendem os anos iniciais do ensino fundamental e são geridas democraticamente. A Educação Integral começou na Educação Infantil em 2015 e atualmente abrange o Ensino Fundamental através da Educação em Tempo Integral. Apesar dos desafios estruturais, novas unidades foram construídas e adaptações realizadas. As experiências têm demonstrado avanços na qualidade da educação e no desenvolvimento das crianças, com apoio do Governo Federal visando expandir essa oferta. A educação é vista como um princípio integrador que articula ser humano, escola e sociedade, buscando desenvolver aspectos intelectuais, emocionais e psicossociais dos alunos. Assim, a participação da comunidade e das famílias é fundamental, bem como a inclusão das diversidades para garantia destes princípios. Diante desses, nossa Política busca através do reforço escolar apoiar alunos com dificuldades, conforme a Resolução CME Nº 01/2023, promovendo equidade nas oportunidades de aprendizagem. O Decreto Nº 042/2024 reforça a importância do acompanhamento pedagógico integral, que inclui diversas atividades culturais e de saúde. A Educação Ambiental é um outro foco importante, visando conscientizar os alunos sobre a conservação do meio ambiente. A proposta também inclui o desenvolvimento de empreendedorismo, através da aquisição de material para o seu desenvolvimento, arte e educação física, promovendo habilidades socioemocionais e criatividade e parcerias com oficinas práticas desenvolvendo atividades manuais. A gestão

¹ Cristiana de Souza Vieira, Secretária Municipal de Educação e Cultura cursando o Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

² Gisele Cristine Fernandes Voss, Secretária Municipal de Educação e Cultura cursando o Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

³ Patrícia Silveira Teixeira, Secretária Municipal de Educação e Cultura cursando o Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

⁴ Suélen Maria de Souza, Secretária Municipal de Educação e Cultura cursando o Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

democrática nas Escolas em Tempo Integral é garantida por conselhos e associações que permitem a participação da comunidade nas decisões educacionais. Desde 2015, o programa tem expandido suas unidades e melhorado a educação, oferecendo um ambiente seguro e enriquecedor para os alunos e a comunidade. A implementação do Programa Escola de Tempo Integral em Garopaba representa um avanço na educação, inicialmente focado somente na Educação Infantil. No entanto, a adaptação das estruturas físicas, projetadas para o ensino tradicional, é um desafio significativo. Construções de novas unidades e adequações nas escolas são essenciais para criar um ambiente propício ao desenvolvimento integral das crianças. Apesar das melhorias na qualidade da educação e na satisfação das famílias, o programa ainda enfrenta desafios, como a integração eficaz de atividades diversas e parcerias concretas, que demandam coordenação e recursos. A formação contínua dos educadores e a participação ativa da comunidade também são fundamentais. A Educação Integral deve garantir o desenvolvimento pleno dos alunos como um projeto coletivo. O apoio contínuo dos governos e da comunidade escolar é crucial para superar esses desafios, assegurando que todos os alunos se beneficiem e promovam uma transformação social e educacional alinhada às expectativas da comunidade.

Palavras-chave: Educação Integral, Escola, Diversidade.