

PROPOSTA METODOLÓGICA BASEADA EM PROJETOS PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA DESCRITIVA NO PRIMEIRO ANO DE ENSINO MÉDIO: UMA EXPERIÊNCIA APLICADA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE LAVRAS-MG

Rogério dos Santos¹, Juan Carlos Zavaleta Aguilar²
PROFMAT UFSJ, São João Del Rei, MG

Resumo: Esse trabalho traz a elaboração e aplicação de uma proposta de ensino no conteúdo de Estatística Descritiva para uma turma do 1º ano do Novo Ensino Médio da Escola Estadual Cinira Carvalho, na cidade de Lavras, Minas Gerais em 2023, utilizando-se da metodologia ativa baseada em projetos e com apoio do software LibreOffice Calc. O objetivo dessa proposta de ensino é analisar a eficiência da integração da metodologia ativa baseada em projetos na aprendizagem de Estatística Descritiva dos alunos participantes da proposta. Assim sendo, primeiramente, apresenta-se os principais fatos e mudanças ocorridas na educação básica, desde a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), e as consequências que refletiram na educação básica do Brasil até a implantação do Novo Ensino Médio, especialmente no conteúdo de Estatística. A proposta de ensino foi realizada em três etapas, sendo a primeira de natureza conceitual sobre tópicos de Estatística descritiva, a segunda etapa visa o ensino do software LibreOffice Calc e a última etapa é de natureza prática e pretende a mobilidade dos conhecimentos adquiridos nas etapas anteriores, sendo o produto final a elaboração e apresentação de um relatório manuscrito dos projetos desenvolvidos. Como resultado desta experiência de ensino, e a partir das avaliações realizadas, pode-se constatar que a aprendizagem dos conceitos de Estatística Descritiva ocorreu ao longo das três etapas de ensino. Finalmente, os alunos perceberam a importância da mobilidade dos conceitos teóricos em situações práticas, tornando sua aprendizagem mais significativa e contribuindo fortemente na consolidação dos conceitos estatísticos ensinados.

Agradecimentos.

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

Palavras-Chave: Proposta de ensino; Novo Ensino Médio; Ensino de Estatística; Metodologias ativas; Uso do *software* Calc.

¹ rogerio.santos45@educacao.mg.gov.br

² jaguilar@ufs.ju.edu.br

Referências

- [1] BRASIL. Base Nacional Curricular Comum - Educação é a Base. **Portal do Ministério da Educação**. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 05 nov. 2022.
- [2] DIAS, Fabrício Ferreira. **O uso da planilha eletrônica Calc no ensino de matemática no primeiro ano do ensino médio**. 2013. 91 f. Viçosa: Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) - Universidade Federal de Viçosa, Viçosa, 2013. Disponível em: <https://www.locus.ufv.br/handle/123456789/5888>. Acesso: 10 jan. 2023.
- [3] FILHO, Valdemir Martins. **Metodologias ativas e uma possibilidade de uso no ensino médio**. 2021. 83 f. São João Del Rei: Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal de São João Del Rei, São João Del Rei, 2021. Disponível em: https://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/iv_wprofmat/Resumo_Valdemir.pdf. Acesso em: 24 nov. 2022.
- [4] HAEINZ, Giovana Gomes; CERDEIRA, Valda Aparecida Antunes. Defasagem de conteúdos de matemática no ensino fundamental ciclo I. **Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da FAIT, Ano VII**, v. 12, n. 1, maio, 2018. Disponível em: http://fait.revista.inf.br/imagens_arquivos/arquivos_destaque/tlVffD1dOFWe9zd_2020-6-19-17-58-39.pdf. Acesso em: 16 nov. 2022.
- [5] SANTOS, Maria Goretti Resende. **Reflexões e propostas relacionadas com a nova BNCC na área de matemática**. Universidade Federal de São João Del Rei. São João Del Rei. 2022.
- [6] SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. **Ser protagonista: matemática e suas tecnologias: estatística e probabilidade: ensino médio**. Editora: SM. São Paulo, Brasil, 2020.