

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE

Mareli Salete de Souza Mitrut¹;
Patrícia Gnoatto Biezus²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1 Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

As instituições de ensino do Município de Itapejara D'Oeste/PR com Educação em Tempo Integral possuem autorização para esta modalidade junto ao Núcleo Regional de Educação de Pato Branco/PR, e apresentam por fundamento nos seus documentos norteadores as diretrizes do Conselho Estadual de Educação em relação à Base Nacional Comum Curricular, obedecendo ao disposto na Deliberação nº 03/2023 CEE/PR. Neste estudo, apresentaremos as experiências de organização curricular de Educação em Tempo Integral, iniciadas em 2018, e que permanecem até a atualidade nas 04 instituições de ensino que atendem a esta modalidade. O objetivo principal deste trabalho é trazer a experiência organizacional dos currículos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Educação de Itapejara D'Oeste. Em base, a Educação Infantil possui em sua Proposta Curricular a sua fundamentação nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – DCNEI/2009 na Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017) e no Referencial Curricular do Paraná (2018). Ainda o município utiliza os Direitos de Aprendizagem, fundamentais para o desenvolvimento infantil, sendo eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. A BNCC organiza os conhecimentos e os objetivos de aprendizagem da Educação Infantil, em cinco Campos de Experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimento; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Traços, sons, cores e formas; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Deste modo, a organização curricular para a Educação Infantil de Itapejara D'Oeste está pautada nos cinco Campos de Experiências, articulando-os aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento e às DCNEIs, observando as práticas propostas pelo documento efetivando direitos e aprendizagens na Educação Infantil. A jornada escolar se caracteriza como turno único, ultrapassando o quantitativo de horas mínimas diárias. Para o Ensino Fundamental I, a Proposta Pedagógica Curricular está fundamentada na BNCC que apresenta as aprendizagens essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo

1 Departamento Municipal de Educação e Esportes de Itapejara Doeste/PR, e-mail:marelimitrut@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Departamento Municipal de Educação e Esportes de Itapejara Doeste/PR, e-mail:patthy_gnoatto@hotmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

de sua vida. A Proposta Pedagógica Curricular, portanto, é fundamentada também nos pressupostos do Referencial Curricular do Paraná, especialmente nos Direitos e Aprendizagem Gerais para a Educação Básica, que ampliam as 10 competências gerais trazidas pela base. Estes direitos que perpassam todas as disciplinas e conteúdos e buscam desenvolver a criança para a vida, representam a opção por um projeto educativo integrado, em sintonia com as necessidades, possibilidades e interesses dos estudantes. Assim o currículo, deve ser concebido como um projeto educativo integrado, percebendo uma jornada escolar em Turno Único, de no mínimo, sete horas diárias, atendendo as disciplinas do currículo formal e às oficinas/projetos que são divididas em Macrocâmpos de acordo com Instrução Normativa 16/2018 – SUED/SEED, que regulamenta a oferta da Educação em Tempo Integral nos Anos Iniciais do ensino Fundamental, conforme listagem abaixo: Cultura, Artes e Educação Patrimonial; Esporte e Lazer; Acompanhamento Pedagógico; Educação em Direitos Humanos; Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável; Comunicação, Uso das Mídias e Cultura Digital e Tecnologias. Um projeto em que crianças, adolescentes e jovens são vistos como cidadãos de direitos em todas as suas dimensões: intelectual, físico, saúde, artístico, conheça e valorize sua história e seu patrimônio cultural.

Palavras-chave: Educação Integral, Currículo, Práticas Pedagógicas.