

## **CURRÍCULO EM AÇÃO NA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE TENENTE PORTELA, RS**

Dulcinéia Salla Prochnow<sup>1</sup>;  
Sueli Lurdes Facioni Hahn<sup>2</sup>;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

O município de Tenente Portela tem em sua rede de ensino dez escolas, sendo três de Educação Infantil atendendo Creche e Pré-escola e sete de Ensino Fundamental que atendem da Pré-escola ao 9º ano. Nosso município já ofertava educação em tempo integral nas escolas de Educação Infantil (creche) e em duas escolas de Ensino Fundamental. Em 2023, o município iniciou a elaboração da Política de Educação em Tempo Integral a partir da adesão no Programa Escola em Tempo Integral, ancorado nos marcos legais estabelecidos pelos entes federados: Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, Plano Nacional, Estadual e Municipal de Educação, Lei nº 14.640/2023 que instituiu o Programa, Decreto Municipal nº 518/2023 e Resolução do Conselho Municipal de Educação nº 08/2024 que regulamentam e definem diretrizes da implantação deste ensino no município. A Educação em Tempo Integral em nosso município tem como objetivo elevar a qualidade de ensino, atribuindo novos significados às práticas pedagógicas e a organização do currículo, de modo que atendam as necessidades das infâncias, adolescências e juventudes presentes na escola. Com a construção da Política e o fomento da União, neste ano de 2024, ampliamos as matrículas em tempo integral levando em consideração a realidade das escolas e o público local. O currículo da Educação Infantil foi organizado baseando-se nos direitos de aprendizagem e campos de experiências a serem desenvolvidos de forma integrada e o currículo do tempo integral no Ensino Fundamental foi pensado como uma continuidade das práticas pedagógicas vivenciadas na Base Comum, que contemplasse uma diversidade de atividades complementares e projetos, incluindo esportes, jogos pedagógicos, dança, artesanato, cultivo e cuidado de horta na escola, jardinagem, transformação do lixo, hora da leitura, contação de histórias, teatro e música. Neste contexto, a parte diversificada ficou dividida em quatro eixos: apoio pedagógico de linguagem e matemática; expressões artísticas, atividades esportivas e motoras; meio ambiente e sustentabilidade. Para desenvolver e ampliar as aprendizagens e habilidades dos sujeitos envolvidos, as escolas contam com uma equipe de professores e monitores de oficinas. A Rede Municipal de Ensino possui dez escolas e destas, nove ofertam atendimento em tempo integral, sendo oferecido em creche, pré-escola e nas turmas

1 Dulcinéia Salla Prochnow, Secretária Municipal de Educação, Cultura e Desporto, [dulcineiasallaprochnow@gmail.com](mailto:dulcineiasallaprochnow@gmail.com). Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Sueli Lurdes Facioni Hahn, Secretária Municipal de Educação, Cultura e Desporto, [facionisueli@gmail.com](mailto:facionisueli@gmail.com). Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

de 1º e 2º ano, onde permanecem mais de sete horas diárias. A Política institui que a avaliação é uma prática pedagógica essencial ao processo de aprendizagem, tendo como atribuição acompanhar, analisar e possibilitar novas oportunidades na evolução da aprendizagem dos alunos, devendo ser contínua, cumulativa e processual, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período. A Avaliação deve ser realizada a partir dos objetivos de aprendizagens, utilizando metodologias e instrumentos diversificados, coerentes com as concepções e finalidades educativas expressas no Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar de cada instituição de ensino. Avaliando a oferta em tempo integral, percebemos desafios como espaços físicos, recursos humanos e que buscamos uma educação integral voltada para cidadania que faça a diferença na comunidade em que está inserida, um espaço de convivência, criação, formação e ações educativas.

**Palavras-chave:** Educação, Currículo, Tempo Integral, Escola.