

Experiência da E.M.E.I Pinguinho de Gente na Implementação do Turno Integral

Laídes Teresinha Gaboardi Feronato¹;
Pâmela Laína Topolski Gallina²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo 1 - Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

A Escola Municipal de Educação Infantil (E.M.E.I) Pinguinho de Gente, localizada em São Valentim, RS, iniciou em 2024 a implementação do turno integral na modalidade de creche, com uma matrícula inicial de 30 crianças. O objetivo principal é expandir as possibilidades educativas e promover o desenvolvimento integral das crianças, em conformidade com as diretrizes da gestão da Educação Integral.

O projeto busca criar um ambiente educativo que vai além das práticas tradicionais, abrangendo as dimensões cognitiva, emocional, social e física das crianças. A proposta educativa fundamenta-se em uma abordagem que valoriza a convivência em tempo integral, permitindo uma maior interação entre crianças e educadores. Com a ampliação da jornada escolar, a escola pode oferecer atividades diversificadas, que incluem experiências lúdicas, culturais e de desenvolvimento pessoal, integrando diferentes áreas do conhecimento.

Entre as atividades oferecidas, destacam-se experiências de aprendizagem baseadas em projetos, oficinas de arte e música, atividades físicas e momentos dedicados ao cuidado e ao afeto. Essas atividades são projetadas para serem adaptadas às necessidades e interesses das crianças, criando um ambiente acolhedor e estimulante.

A equipe pedagógica da E.M.E.I Pinguinho de Gente está comprometida com a implementação desse novo modelo, realizando planejamentos coletivos onde educadores discutem estratégias pedagógicas para garantir a qualidade do atendimento. A adesão ao turno integral representa um avanço significativo e reflete o compromisso com a educação de qualidade e o bem-estar das crianças. A gestão monitora o projeto de perto, realizando avaliações periódicas para ajustar e melhorar as práticas conforme necessário.

A experiência da E.M.E.I Pinguinho de Gente destaca a eficácia do turno integral na Educação Infantil, oferecendo um modelo de gestão que integra diversas dimensões do desenvolvimento infantil. A escola busca garantir um ensino efetivo, promovendo a aprendizagem de qualidade através de atividades que conectam o lúdico com a exploração de diferentes espaços e materiais.

Nas turmas, são trabalhadas atividades que envolvem higiene, descanso, organização pessoal, alimentação e adaptação, respeitando as necessidades

1 Prefeitura Municipal de São Valentim/RS, Secretaria de Educação, Laídes Teresinha Gaboardi Feronato cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Prefeitura Municipal de São Valentim/RS, Secretaria de Educação, Pâmela Laína Topolski Gallina cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

individuais de cada criança. A atenção ao desenvolvimento psicomotor é garantida por uma educadora física, que realiza atividades específicas para essa área.

As atividades são desenvolvidas em contextos investigativos, alinhadas aos direitos de aprendizagem da BNCC, que incluem conviver, brincar, explorar e conhecer-se. Os cinco Campos de Experiência abordam a relação do eu, o outro e o nós, além de aspectos como corpo, gestos, sons e formas.

No espaço do tempo integral, a escola se preocupa em oferecer atividades diversificadas, como contação de histórias, jogos pedagógicos, atividades de artes e culinária, além de propostas sobre temas transversais, como Educação Ambiental e Pluralidade Cultural. Um destaque é a atividade de reaproveitamento de materiais recicláveis, onde as crianças, com a ajuda das professoras, confeccionam brinquedos.

Concluindo, a E.M.E.I Pinguinho de Gente está nos primeiros passos da Educação em Tempo Integral e busca uma reflexão constante sobre seus processos. Essa reflexão visa aprimorar o ensino-aprendizagem, tornando a escola não apenas um espaço de saber, mas um ambiente acolhedor e inclusivo, garantindo que a criança seja o centro do processo educativo.

Palavras-chave: Educação em Tempo Integral, Aprendizagem, Experiências.