

ANÁLISE DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NA REDE DE ENSINO DE CAMBARÁ – PARANÁ: DESAFIOS E AVANÇOS NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA EDUCACIONAL

Ana Paula Pedrina Spada¹;
Francielli Axman Tavares Duarte²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 03

Políticas e gestão da Escola de Educação Integral em tempo Integral

O presente relato de experiência foi resultado de um curso coordenado pela Secretaria de Educação Básica (SEB) do Ministério da Educação, a fim de orientar as equipes Técnicas das Secretarias Municipais de Educação na Elaboração da Legislação que norteará as Políticas Públicas da Educação do Tempo Integral nos Municípios. A finalidade é relatar a implementação do programa Escola de Tempo Integral na Rede de Ensino do Município de Cambará – Paraná, que possui oito instituições de Ensino e, a partir da Adesão da Política Pública da Educação Integral, a Secretaria M. de Educação de Cambará - Pr implementou a Educação em tempo Integral em uma Escola Piloto da Educação Infantil no Município. Para que o processo de implementação tivesse sucesso, foi necessário unir vários segmentos, envolvendo: a comunidade escolar, Secretaria de Educação, segmentos representando Conselho Municipal de Educação, e consequentemente a Constituição de um Comitê com membros com visão conjunta em prol de conduzir e implementar a Política no Município. Metodologia utilizada partiu da Elaboração da Legislação Decreto n.º 3305/2024 que regulamentou a Educação no Município, sendo aprovada pelo Conselho Municipal de Educação. Um estudo do território onde a Escola em tempo integral fosse aderida, considerando as vulnerabilidades, e a oportunidade de ofertar uma Educação o qual as crianças pudessem ter um tempo maior com os projetos escolares. Em seguida a construção de uma matriz curricular inclusiva e democrática que atendesse a necessidade, e por fim as pactuações e matrículas realizadas neste ano de 2024. Foram compactuadas 53 matrículas, e o Município pode atender 64 matrículas de Educação em tempo Integral que visa o desenvolvimento pleno dos estudantes em todas as suas dimensões: cognitiva, afetiva, social, cultural, física e ética. Ultrapassando os muros da escola e integrando outros espaços da sociedade, como parcerias com o Departamento de Cultura, envolvendo os alunos em experiências mais amplas e significativas com a ampliação da jornada escolar, indo além das aulas regulares. Isso significa que os estudantes passam mais tempo na escola, participando de atividades complementares, como oficinas, projetos culturais, esportivos e sociais. Avaliamos que o curso ofertado foi essencial para ampliação dos conhecimentos sobre o assunto, e a orientação para a elaboração da Política da Educação Integral foi fundamental, após uma década da aprovação do Plano Nacional da Educação de 2014, nesse momento o Município de Cambará pode iniciar execu-

1 Técnica da Secretaria Municipal de Educação de Cambará- Pr, mestranda do PPED Uenp- Jacarezinho-Pr -Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral – email: anapaulaspadaspada7@gmail.com

2 Secretária Municipal de Educação de Cambará- Pr, mestra em educação pelo PPED- Uenp- Jacarezinho-Pr. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral - email: franaxman@gmail.com

ção da Meta 6 prevista no Plano Nacional e Plano Municipal de Educação. Os desafios a serem conquistados seriam a ampliação da Educação em Tempo Integral e a potencialidade de iniciarmos no Ensino Fundamental I de forma gradativa no Município para o ano de 2025.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Implementação, Políticas Públicas.