

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL: EM DESTAQUE A ROBÓTICA NO CURRÍCULO DAS ESCOLAS INTEGRAIS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UMUARAMA

Patrícia de Araujo Abucarma Stevanato¹;
Elisangela Alves dos Reis²;
Mauriza Gonçalves de Lima Menegasso³;
Dayane Horwat Imbriani de Oliveira⁴
Vinicius de Barros Cerezuela⁵

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

[1]

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as práticas pedagógicas realizadas a partir da robótica nas escolas integrais da rede municipal de Umuarama. A educação integral visa ao desenvolvimento completo do aluno, considerando não apenas os conteúdos curriculares, mas também habilidades socioemocionais e tecnológicas necessárias para o século XXI (Libâneo, 2013). Nessa perspectiva, o município de Umuarama, a partir de 2023, inseriu a robótica no currículo da base diversificada das escolas de Tempo Integral, envolvendo alunos do 1º ao 5º ano de 3 unidades educacionais, sendo 1 do georreferenciamento distrital e 2 da zona urbana do município. A pesquisa de caráter qualitativa, foi realizada a partir de um estudo de caso, que tomou como fonte as práticas pedagógicas realizadas em 18 turmas da rede municipal, sob a ótica do desenvolvimento de competências como o pensamento crítico, a criatividade e o trabalho em equipe, entendendo-os como balizadores para o contexto educacional atual. Diante dessa amostragem, o ensino de robótica é desenvolvido por meio de um currículo planejado, dividido em 20 encontros anuais, que se desdobram em aulas semanais que permite uma aprendizagem ativa e multidisciplinar. A organização pedagógica segue os princípios apontados por Fusari (2008), que defende a integração de conhecimentos como forma de proporcionar uma aprendizagem contextualizada e significativa. Os docentes, antes de iniciar as práticas pedagógicas, passaram por formações específicas oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação, o que garante o conhecimento técnico e pedagógico necessários para lidar com os desafios da robótica. Essa formação é essencial, pois

¹Prefeitura Municipal de Umuarama, patriciaabucarma@edu.umuarama.pr.gov.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

²Prefeitura Municipal de Umuarama, elisangela.reis@edu.umuarama.pr.gov.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

³Prefeitura Municipal de Umuarama, maurizalima@umuarama.pr.gov.br, Secretária Municipal de Educação

⁴Prefeitura Municipal de Umuarama, dayane.oliveira@edu.umuarama.pr.gov.br, Coordenadora Educacional

⁵Prefeitura Municipal de Umuarama, viniciuscerezuela@edu.umuarama.pr.gov.br, Coordenador Educacional

sugere que a atuação docente é determinante para o sucesso das práticas pedagógicas inovadoras (Libâneo, 2013). Durante as atividades, os estudantes constroem e programam robôs, enfrentando desafios que estimulam o raciocínio lógico e a resolução de problemas. Nesse sentido, Silva e Zanatta (2018) destacam que o ensino por projetos, como no caso da robótica, contribui para a construção de conhecimentos de forma colaborativa e prática, promovendo o aprendizado interdisciplinar. A inserção de atividade de robótica no currículo permite que os estudantes façam conexões entre diferentes áreas do conhecimento, como matemática, ciências, tecnologia e até artes, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e motivador. Os resultados iniciais revelam que o desenvolvimento de competências socioemocionais, como perseverança e autoconfiança, se mostraram essenciais na superação dos desafios propostos pelas atividades. Ribeiro e Amato (2018) apontam que práticas pedagógicas que envolvem cooperação e trabalho em grupo ajudam a desenvolver habilidades sociais e emocionais nos estudantes, preparando-os para enfrentar problemas complexos e dinâmicos, pois permite o trabalho em equipe, e lhe permite assumir diferentes papéis, ora como líder e ora articulador, fortalecendo a comunicação e o respeito mútuo. Por fim, identificamos que a robótica nas escolas de tempo integral da rede municipal de Umuarama promove uma educação para além de percursos formativos técnicos, ao contrário contribui com os aspectos cognitivos, técnicos e socioemocionais, concomitantemente. Nesse sentido, a inserção desses saberes entendidos como socialmente válidos no currículo, denota a função social da escola e as demandas do mundo contemporâneo, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, criativos, inovadores e emancipados.

Palavras-chave: Educação Integral, Currículo, Robótica, Umuarama.