

O PROGRAMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA REDE DE ENSINO: PICADA CAFÉ/RS

Cristiane Backes Welter¹;
Daniela Kuhn²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:
[3]

Este relato de experiência apresenta uma reflexão sobre as políticas municipais para a instituição do Programa de Escola de Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de Picada Café no Rio Grande do Sul (RS). A Educação Integral do município de Picada Café iniciou com o Projeto “Além da Escola” em 2005. A parceria, nessa implementação foi com o Conselho Municipal de Educação de Picada Café (CME) que autorizou, através de pareceres, o funcionamento da Educação Integral em todas as instituições da rede municipal. Atualmente, estão matriculadas 650 crianças na Educação Integral, ofertando vagas para a totalidade das crianças de 2 anos até 15 anos matriculadas na Rede Municipal, desde a Etapa Creche na Educação Infantil até os Anos Finais do Ensino Fundamental. O objetivo da Educação Integral é ofertar aos estudantes atividades diversificadas, promovendo seu desenvolvimento integral, possibilitando que aprimorem o desenvolvimento cultural, intelectual, físico e social. As diversas atividades são ofertadas dentro das seguintes áreas: acompanhamento pedagógico; esporte e lazer; investigação em ciências; natureza e tecnologia; cultura e artes. A Lei federal nº 14.640, de 31 de julho de 2023, que institui o Programa Escola em Tempo Integral no âmbito do Ministério da Educação fomentou em Picada Café/RS a criação de matrículas na educação básica em tempo integral, especialmente a integração das turmas de dois anos a rede municipal que até 2023 eram atendidas em uma parceria público-privada. Também provocou a atualização dos regulamentos da educação municipal, bem como, a criação da Política Municipal de Educação Integral em Picada Café, a saber: a Resolução do CME Nº 01/2024 de 26 de junho de 2024. As experiências construídas pela Secretaria de Educação ao longo dos anos refletem um compromisso com a educação integral dos alunos. A ampliação da jornada escolar não apenas proporcionou mais tempo para o desenvolvimento acadêmico, mas também permitiu a inclusão de atividades extracurriculares enriquecedoras. Com a oferta de tempo integral em todas as turmas, os alunos têm mais oportunidades de participar de atividades que estimulam habilidades socioemocionais, promovem a criatividade e fortalecem o senso de

1 Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Caxias do Sul – UCS; e Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Picada Café/RS. cbwelter@ucs.br Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Picada Café/RS. daniela.kuhn@picadacafe.rs.gov.br Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

comunidade. Ainda assim, os desafios enfrentados no processo de implantação em nossa rede de ensino deverão ser constantemente enfrentados por toda a rede municipal, especialmente no que tange a assistência técnica e financeira; o olhar para o acompanhamento do desenvolvimento integral dos estudantes; o fortalecimento da colaboração interinstitucional e vislumbrar soluções para as escolas sem a infraestrutura adequada. Como resultado, sinaliza-se que existem implicações no processo de implementação das políticas nacionais como o Programa Escola de Tempo Integral. Porém, a Rede Municipal de Picada Café, devido a sua história de oferta de vagas em tempo integral a quase vinte anos, precisa revisitar suas experiências, que são ricas e vívidas, a fim de propor a continuidade das áreas ofertadas que vem sendo apontadas como válidas; e modificar as áreas que não atendem as necessidades atuais de sua população.

Palavras-chave: Educação Integral, Região Sul, Políticas Educacionais.