

EXPECTATIVAS DE UM NOVO TEMPO

Joanesli Leskiewicz¹;
Marcia Luiza Pontarolo²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

O Centro Municipal de Educação Infantil Elisabeth Paladino, teve sua obra iniciada no ano de 2015, mas por questões orçamentárias a obra ficou paralisada por um período de 5 anos. No ano de 2021 foi retomada a obra e finalizada no início de 2024. Assim, toda a documentação está sendo tramitada para que em 2025 o município possa iniciar a Educação em tempo integral. O CMEI seguirá critérios de organização pré-estabelecidos e as turmas serão organizadas por anos, respeitando a idade dos alunos de um a cinco anos. Na relação professor/aluno, temos: do nascimento a um ano de idade (até seis crianças por professor), de um a dois anos de idade (até oito crianças por professor), de dois a três anos de idade (até doze crianças por professor), de três a quatro anos de idade (até quinze crianças por professor), de quatro e cinco anos de idade (até vinte crianças por professor), de acordo com a Deliberação 02/2014, do Conselho Estadual de Educação do Paraná. A rotina escolar diária está definida no PPP e sofrerá adaptações e ajustes sempre que necessários para melhor atender as necessidades da instituição. O objetivo é promover a aprendizagem da criança em sua totalidade, contemplando o pleno desenvolvimento das áreas emocional, cognitiva, social e física; garantindo-lhes os direitos de aprendizagem visando o bem-estar, segurança, levando em consideração as suas peculiaridades, através do planejamento de ações que envolvam o brincar, cuidar e educar. A escola funciona como um organismo, ou seja, para que aconteça a aprendizagem e o compartilhamento das experiências, todos os envolvidos devem trabalhar da melhor forma possível para que isso ocorra. Assim, pais, funcionários, professores, equipe de gestão devem trabalhar em conjunto para que os objetivos sejam alcançados. Desta forma, os professores são os responsáveis pelo ensino dos conteúdos curriculares, mas os demais funcionários também participam do processo educacional, dando o suporte necessário para que a aprendizagem aconteça. O atendimento às crianças com necessidades especiais pelo CMEI Elisabeth Paladino ocorrerá no sentido de promover a interação entre as crianças e profissionais, compreender as possibilidades e limites de cada um e pensar estratégias que favoreçam o desenvolvimento de todas as crianças. As relações que estabelecerão no interior do CMEI são de aceitação, solidariedade e de aprendizagem gerada pelo convívio com as diferenças individuais e coletivas. Na relação entre cultura e currículo, não podemos nos ater à cultura escolarizada apenas como manifestação de práticas culturais, econômicas e políticas oriundas das estruturas externas à escola. Se, então,

1 Secretaria Municipal de Educação de Guamiranga, Paraná. nesinhalesk@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral – Técnico da Secretaria.

2 Secretaria Municipal de Educação de Guamiranga, Paraná. marcialpontarolo@yahoo.com.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral – Secretária Municipal de Educação.

este implica em expressão de interesses, na maior parte das vezes conflituosos e difíceis, e historicamente, temos vivido um currículo que foi sendo determinado em função de uma organização disciplinar (distribuição de tempos, espaços, materiais, etc.) sendo produzido por sujeitos que fizeram escolhas, que expressam interesses, valores, formas de pensar, é necessário retomar estas reflexões no cotidiano escolar para que de fato possamos nos tornar sujeitos no processo educacional. Assim seguimos cheios de expectativas e ciente de grandes mudanças nesse novo tempo.

Palavras-chave: Educação Integral, Expectativa, Mudança.