

## **A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL VICENTE GOULART -SÃO BORJA-RS**

Joelma Gomes da Silva<sup>1</sup>;  
Edson Romário Monteiro Paniágua<sup>2</sup>;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 4

O presente trabalho, trata do relato da experiência, referente a implementação da educação em tempo integral, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Vicente Goulart, sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação do Município. A sua implementação ocorreu neste ano de 2024, amparada pela Lei 14.640 e a Portaria Nº 1.495 de agosto de 2023. A escola para iniciar a implementação disponibilizou os recursos necessários ampliando as matrículas de 113 em tempo integral, com foco na Educação Infantil, Pré II ao 3º ano do Ensino Fundamental. A educação em tempo integral, trata de ampliar os espaços e tempos de ensino aprendizagem, através de atividades culturais, artísticas, esportivas, articuladas as áreas do conhecimento e que se pode dizer da sua interdisciplinaridade e transversalidade. A Educação em Tempo Integral é a jornada ampliada de nove horas de trabalho pedagógico, desenvolvendo as atividades complementares em outros espaços da escola, dividida em dois períodos: de 04 horas diárias e 1 hora de intervalo de almoço. Essas atividades complementares são preparadas e planejadas pelos professores de cada componente. Tem na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a sua referência, e entre as suas dez competências gerais está “voltada para a valorização da diversidade cultural e para a ampliação do conhecimento dos estudantes sobre diferentes manifestações culturais, históricas e artísticas”. As Diretrizes Curriculares do Tempo Integral, foram construídas no ano 2024, justamente para integrar os temas transversais, bem como pensar a educação básica, visando à formação e o desenvolvimento humano integral. Entre os projetos desenvolvidos na escola estão: “Valorizando a Cultura Indígena Brasileira”; “Quem cuida de mim merece carinho;”; “Horta na Escola: Alimentação Saudável Gera Alegria.” É importante destacar que os alunos possuem acompanhamento de Assistente Social da escola. Os projetos também envolvem o socioemocional dos alunos e a comunidade envolvida, como respeito, empatia e confiança. Nessa implantação, os alunos da Educação Infantil, Pré II ao 3º ano do Ensino Fundamental se sentem acolhidos e compartilham e integram-se com os demais alunos. A Escola possui os registros fotográficos dos trabalhos

1                      Secretaria Municipal de Educação de São Borja, RS. joelmadasilva55.js@gmail.com. Mestranda do Programa de Políticas Públicas na Universidade Federal do Pampa. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2                      Profº Drº Edson Romario Monteiro Paniagua. Universidade Federal do Pampa., campus São Borja/RS. Professor dos Cursos de Ciências Sociais Ciência Política e Licenciatura em Ciências Humanas. Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Mestrado e Doutorado Profissional, Mestrado em Políticas Públicas. [edsonpaniagua@unipampa.edu.br](mailto:edsonpaniagua@unipampa.edu.br).

pedagógico/prático realizados pelos alunos. É desenvolvido o reforço matemático com a utilização de jogos pedagógicos. O reforço em Língua Portuguesa é trabalhado com alfabeto, cruzadas, textos, parlendas, frases, sucatas, dominós, entre outros. A língua espanhola é introduzida desde o 1º ano, pois proporciona iniciarem em outro idioma que está presente nessa fronteira, Brasil e Argentina. O meio ambiente desenvolve atividades como a horta escolar com a elaboração de canteiros e o cultivo de hortaliças, legumes, verduras e flores, trazendo um aspecto essencial da educação: ambiental a preservação e sua consciência na prática. No esporte o futebol está presente, nas atividades lúdicas inserem-se, como “caçador”, gincanas que permitem uma integração entre as turmas. As atividades de arte, com pinturas, criação de jogos dialogam com esse espaço pelos movimentos e espaços que são realizados na escola. A implementação da Educação e, tempo integral é um desafio permanente, pois ainda é necessário: a revisão da infraestrutura escolar; para que a ampliação das matrículas futuras possam se efetivar, como: ampliação das salas de aulas, refeitório, banheiros. Esses aspectos se efetivaram com uma política permanente para a formação continuada dos professores que promova a ressignificação de suas práticas, na direção da educação em tempo integral, inclusiva que não se confunda com assistência social.

**Palavras-chave:** Diretrizes Curriculares, Ampliação de matrículas, Atividades Complementares.