

PET TURISMO E O PÓS MÉDIO: A EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA LEVANDO A UFDPar ATÉ AS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO

ALBUQUERQUE, C. T.¹; OLIVEIRA, M. V. S.¹; SANTOS, M. L. A.¹; FEITOZA, K. M. N.¹;
PORTELA, J. P. C.¹; SANTOS, E. S.¹; MACIEL, T. O. R.¹; MOTA, J. V. M.¹; VIANA, G. I.¹;
RODRIGUES, A.¹; RODRIGUES, C. S.¹; SIQUEIRA, M. L. P.¹; CRESPO, M. F. V.².

¹Grupo PET Turismo - Ecoturismo de Base Comunitária na Apa Delta do Parnaíba, Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPar - Campus CMRV, cleberturismo@ufdpar.edu.br¹, peturismo@ufdpar.edu.br

²Tutor(a) do Grupo PET Turismo - Ecoturismo de Base Comunitária na Apa Delta do Parnaíba, Universidade Federal do Delta do Parnaíba - UFDPar, Campus Ministro Reis Velloso.

RESUMO: Com o objetivo de descrever o conhecimento dos discentes de ensino médio da microrregião Litoral Piauiense sobre a UFDPar, universidade pública federal, foi realizado estudo com uma abordagem qualiquantitativa, a partir da entrevista de 367 estudantes de cinco escolas localizadas nos municípios de Parnaíba, Luís, Correia e Cajueiro da Praia. Como resultados tem-se que 5,5% dos discentes de escola pública não conhecem o Exame Nacional do Ensino Médio e sua finalidade, mesmo em um ano crucial para a decisão, destaca-se também que 88,6% dos estudantes desejam fazer uma graduação. Conclui-se que é urgente e necessário a orientação para garantir o acesso igualitário a informações claras e precisas sobre carreiras acadêmicas e principalmente sobre as formas de acesso e de permanência nas universidades públicas.

Palavras-chave: Educação; Inserção no Ensino Superior; Universidade Pública; Estratégias Educacionais.

PET TURISMO AND PÓS MÉDIO: THE UNIVERSITY EXTENSION LEADING TO UFDPar UP TO HIGH SCHOOLS

ABSTRACT: This study describes the acknowledgment of high school students from the Piauí Coast micro-region about a federal university (UFDPar). We carried out a qualitative and quantitative approach analysis based on interviews with 367 students from five schools located in Parnaíba, Luís, Correia, and Cajueiro da Praia. The results show that 5.5% of public school students do not know the National High School Exam (ENEM) and its purpose, even in a crucial year for deciding which career path to take. It is noteworthy that 88.6% of students want to pursue an undergraduate degree. We conclude that guidance is urgent and necessary to ensure equal access to clear and accurate information about academic careers, especially concerning the forms of access and permanence in public education institutions.

Keywords: Education; Higher Education Insertion; Public University; Educational Strategies.

1. INTRODUÇÃO

No segmento educacional brasileiro há notoriedade de dilemas acerca do futuro dos alunos no período do ensino médio. Isto porque, em sua grande maioria, especialmente em localidades longe dos centros urbanos, que apresentam a problemática de preparar uma parte dos alunos para o trabalho e a outra parte para o ensino superior.

Ao relacionarmos este assunto junto ao perfil do alunado, o ingresso na universidade para jovens nos centros universitários enfrenta vários desafios, sobretudo ao analisar a região

nordeste com a visão estatística educacional, em que, segundo Vasconcelos (2016), somente 25,9% dos estudantes concluíram o ensino médio, e apenas 2,1% completam o ensino superior. A distância geográfica, custos elevados com transporte e moradia nas grandes cidades, além da desigualdade educacional que pode não oferecer as devidas informações acerca dos meios de acesso a uma universidade (Pública ou Privada) e até mesmo informações sobre o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) corroboram com estes dados.

A universidade é de fato crucial para o desenvolvimento social, atuando como um propagador de conhecimento e trazendo benefícios para a sociedade. Conforme Chiarello (2015), as universidades desempenham um papel fundamental como impulsionadoras do desenvolvimento local e regional, cumprindo seu compromisso social ao formar capital humano capacitado para contribuir com o crescimento socioeconômico das comunidades ao seu redor.

Portanto, o ingresso em uma instituição superior traz muitos benefícios pro local, mas as vagas ociosas principalmente pelos alunos das instituições públicas, deixa evidente uma falha do sistema educacional, que por sua vez gera uma ociosidade desses estudantes do ensino público. Rosa e Santos (2021) argumentam que o problema das vagas no ensino superior no Brasil evidencia as limitações das políticas para ampliar o acesso e democratizar. A falta dessas vagas, seja por abandono ou falta de preenchimento, reflete a utilização inadequada de recursos materiais e humanos e afeta diretamente a eficiência do sistema educacional, desafios sempre são enfrentados em meio a desigualdade, onde a equidade parece escassa.

Diante de tal cenário, o projeto de extensão PÓS-MÉDIO foi uma iniciativa desenvolvida pelos discentes do Programa de Educação Tutorial (PET) Ecoturismo de Base Comunitária da Universidade Federal do Delta do Parnaíba (UFDPAr). Seu objetivo principal foi apresentar os cursos de graduação oferecidos pela UFDPAr, a forma de ingresso e as vantagens de estudar em uma Instituição de Ensino Superior (IES) pública, visando contribuir com a redução do número de vagas ociosas. Com isso, neste trabalho buscou-se descrever o conhecimento dos discentes de ensino médio da microrregião Litoral Piauiense sobre a UFDPAr, universidade pública federal.

2. METODOLOGIA

O projeto foi desenvolvido em três etapas. A primeira consistiu na sensibilização dos diretores das escolas - apresentação do projeto e agendamento de visita técnica; a segunda etapa a equipe visitou 05 escolas, sendo 03 localizadas na cidade de Parnaíba, 01 em Luís Correia e 01 em Cajueiro da Praia. Nestas visitas, a equipe formada por professores, técnicos e estudantes do PET apresentaram a universidade por meio de slides e vídeos, e foi aplicado questionário com estudantes matriculados no terceiro ano do ensino médio, com objetivo identificar o grau de interesse em ingressar em um curso superior, bem como identificar o conhecimento dos mesmos em relação aos benefícios oriundos em estudar em IES pública.

A terceira etapa consiste na visita dos estudantes a UFDPAr para que os alunos pudessem conhecer os laboratórios, auditórios, restaurante universitário, quadra esportiva, etc. A partir das informações obtidas nesta ação de extensão, este trabalho propôs em uma abordagem qualiquantitativa, uma análise descritiva dos principais resultados. O questionário foi respondido por 367 estudantes, no período de 09 à 23 de Abril de 2024. Para tabulação dos

dados foram utilizadas planilhas Excel e os resultados foram analisados por meio de gráficos e estatística descritiva. A seguir, registros da etapa dois e três do projeto.

Figura 1: Registros Fotográficos - (a) etapa 2, (b) etapa 3



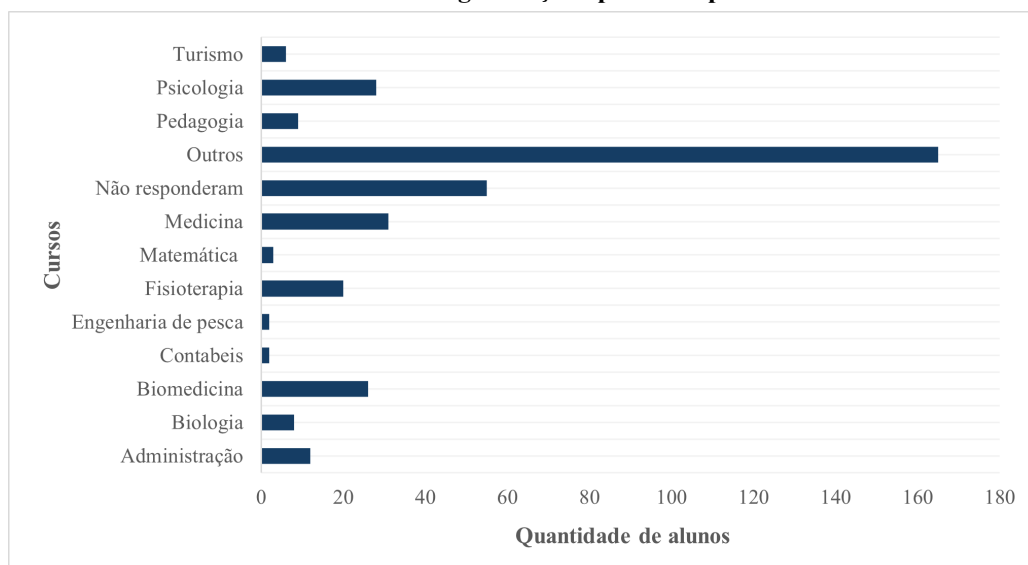
Fonte: Registros feitos pelo autor, 2024

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Foram entrevistados 367 alunos do terceiro ano, sendo que 336 (91,5%) fazem parte da rede pública de ensino. 20 alunos (5,45%) informaram não conhecer o Exame Nacional do Ensino Médio e sua finalidade, sendo que todos esses eram de escolas públicas. Foram perguntados sobre as formas de acesso ao ensino superior, o SISU era a modalidade de ingresso conhecida por 44% dos estudantes.

Outro ponto relevante apontado pela pesquisa, foi que 88,6% dos estudantes entrevistados desejam fazer uma graduação, pois a consideram como uma possibilidade de qualificação para ingressar no mercado de trabalho. Todavia, 44%, pretendem cursar outras opções de graduações que não estão no portfólio de cursos ofertados pela UFDPAr, dentre os cursos citados, tem direito, odontologia, enfermagem, nutrição, entre outros. O Gráfico 1 mostra as preferências dos estudantes.

Gráfico 1 - Preferência de graduação apontadas pelos estudantes

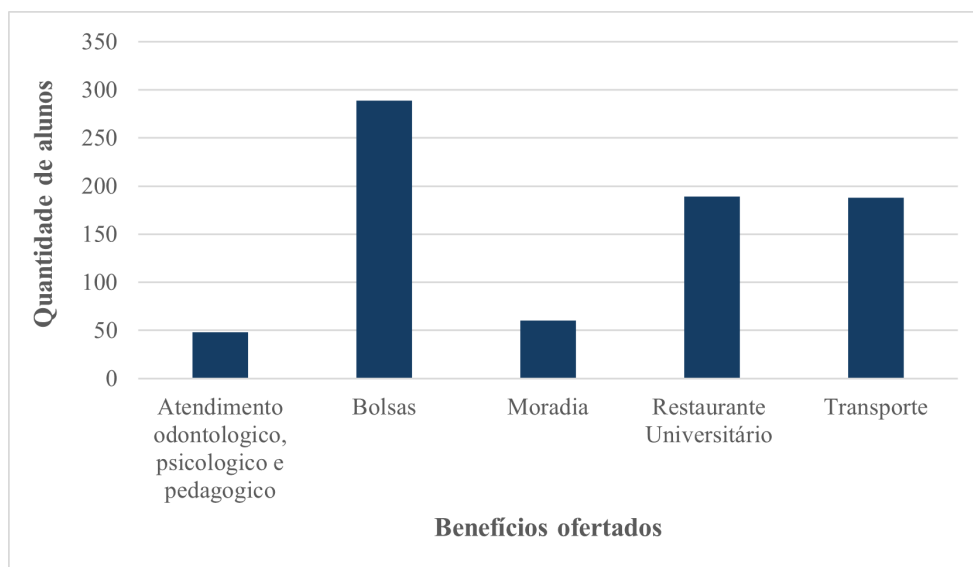


Fonte: Elaborada pelo autor

Consoante o Gráfico 1, dentre os cursos ofertados pela UFDPAr, os cursos da área da saúde (medicina, fisioterapia, biomedicina e psicologia) foram os mais indicados pelos estudantes.

Quando questionados sobre as diferenças entre uma IES pública e uma privada, 69,5% dos alunos disseram ter compreensão sobre as características distintivas desses dois tipos de instituições. Porém ficou claro que é limitado o conhecimento sobre os benefícios que uma IES pública pode oferecer, como pode ser observado no Gráfico 2.

Gráfico 2 - Nível de conhecimento sobre benefícios da universidade pública



Fonte: Elaborada pelo autor

Conforme o Gráfico 2, os estudantes demonstram maior conhecimento sobre as bolsas remuneradas, 37,34% das respostas sugeriram que a UFDPAr oferta algum tipo de bolsas

remuneradas para auxiliar na permanência dos estudantes. Os auxílios voltados para transporte e restaurante universitário foram apontados por 24,3% e 24,4% dos entrevistados, respectivamente. A UFDPAr oferece bolsas de auxílio, voltadas à moradia e permanência I e II, além de atendimentos voltados ao bem estar por meio das escolas de fisioterapia, psicologia, clínica médica, atendimento odontológico e restaurante universitário, que são fundamentais para a permanência dos alunos na universidade.

4. CONCLUSÕES

O levantamento realizado pelo projeto evidenciou diferenças significativas na orientação dos alunos do ensino médio sobre a entrada na universidade, os alunos do ensino público recebem essa informação pontualmente no final do ensino médio, evidenciando a necessidade de melhorar a orientação e a comunicação para garantir o acesso igualitário a informações claras e precisas sobre carreiras acadêmicas e formas de inserção no mercado de trabalho.

Em suma, a pesquisa sublinha que a falta de informações adequadas pode limitar o acesso dos alunos ao ensino superior, perpetuando a desigualdade na esfera social. Projetos voltados para ampliar os horizontes de carreiras profissionais são essenciais para identificar essas lacunas e propor soluções que promovam um acesso mais igualitário à educação. Investir na educação é fundamental não apenas para transmitir conhecimento técnico, mas também para capacitar os alunos a tomar decisões informadas sobre seu futuro, contribuindo para uma sociedade mais justa e inclusiva.

5. REFERÊNCIAS

CHIARELLO, I. S. A UNIVERSIDADE E SEU PAPEL NO DESENVOLVIMENTO REGIONAL: CONTRIBUIÇÕES DO PROESDE. **Extensão em Foco** v. 1, n. 2, p. 240–257, out. 2015. Disponível em: <https://periodicos.uniarp.edu.br/index.php/extensao/article/view/795>. Acesso em: 18 set. 2024.

ROSA, Chaiane de Medeiros; SANTOS, Fabiano Fortunato Teixeira dos. Vagas ociosas na educação superior brasileira: limites e contradições das políticas de expansão e democratização do acesso. Quaestio – **Revista de Estudos em Educação**, Sorocaba, SP, v. 23, n. 2, p. 503–521, ago. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.22483/2177-5796.2021v23n2p503-521>. Acesso em: 18 set. 2024.