

DESAFIOS E SUPERAÇÕES DA IMPLEMENTAÇÃO DA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL/ JORNADA AMPLIADA NO MUNICÍPIO DE PINHÃO PR

Eliane Aparecida Matoski¹;
Nagelly Ferreira Coelho²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 3

Esse trabalho tem por objetivo mostrar a experiência da implementação do Ensino em Tempo Integral/ Jornada Ampliada nos anos iniciais. O município de Pinhão fica localizado na região sul do Brasil e Centro Sul do estado do Paraná. O município no ano de 2024 iniciou o projeto Escola em Tempo Integral/Jornada Ampliada em 4(quatro) Escolas, sendo nas turmas de 4º anos.

Os profissionais que atuam na Educação em Tempo Integral/Jornada Ampliada além de Professores do quadro efetivo do município, conta também com parcerias com outras secretarias propiciando um trabalho intersetorial, íntegro, inclusivo dentro da comunidade local, garantindo interações e estratégias que garantam o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional, físico e cultural dos alunos.

Dessa forma, os componentes curriculares do contraturno foram desenvolvidos de forma articulada e complementar aos da Base Nacional Comum e Documento Curricular Referência do Município, de modo a propiciar ampliação, aprofundamento e diversificação curricular, visando o desenvolvimento das habilidades e competências que fundamentam o processo de aprendizagem dos estudantes.

Por conta do fomento e da Formação Continuada das Secretarias Municipais da Região Sul: Escola em Tempo Integral, estamos conseguindo ampliar as matrículas dos anos iniciais, pois, até então, o ensino integral era apenas para as turmas da Educação Infantil.

Durante a implementação, um dos maiores desafios foi de mostrar a comunidade escolar que a educação em tempo integral pode ter diferentes formatos, sempre de acordo com a realidade local. Por isso, as soluções foram sempre o diálogo e a formação de conhecimento de todos os envolvidos para trabalhar com o ensino integral.

A Educação em Tempo Integral/Jornada Ampliada nas escolas municipais de Pinhão - PR teve um avanço significativo para a diminuição das

1 Eliane Aparecida Matoski, técnica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura do municípios de Pinhão- Paraná, elianematoski761@gmail.com cursista da turma 31 do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Nagelly Ferreira Coelho, técnica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura do municípios de Pinhão- Paraná, nagyfcoelho@gmail.com cursista da turma 31 do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

desigualdades educacionais e, conseqüentemente, para a democratização das oportunidades de aprendizagem. É imprescindível que todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos) sejam construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, das organizações que serão realizadas entre as Unidades de Ensino e a SMEC. Para a implementação e funcionamento do Ensino Integral/Jornada Ampliada estabelecemos muitas parcerias principalmente com outros setores públicos que nos auxiliam, os alunos tem realizados apresentações culturais, e explorado diversos lugares da comunidade.

Palavras-chave: Jornada Ampliada, Intersetorialidade, Currículo.