

IMPLANTAÇÃO DO ENSINO EM TEMPO INTEGRAL NA PRÉ ESCOLA DO MUNICÍPIO DE ALEGRIA/RS: INSPIRAÇÃO MONTESSORIANA

Ms. Patrícia de Fátima Vieira¹;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Currículo, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral.

Em cumprimento ao Plano Nacional de Educação 2014/ 2024 o Município de Alegria/RS, precisava implantar o ensino em tempo integral para a educação infantil na pré-escola de 4 e 5 anos. O município conta com uma única Escola de Educação Infantil, a EMEI Favinho de Mel, e para efetivar a implantação do ensino em tempo integral, foram feitas reuniões com a gestão professores e comunidade escolar onde foram demandadas as necessidades a serem atendidas na preparação para a integralização. Dentro destas demandas estavam a qualificação dos professores, organização dos espaços e a metodologia do ensino a ser aplicada. A partir desse levantamento então, a comunidade escolar optou pela implementação do método montessoriano de ensino para nortear o processo de integralização do ensino das pré-escolas. Dessa forma os professores, servidores e comunidade escolar, foram qualificados com formações pedagógicas, formações continuadas e acompanhamento da escola mãe montessoriana, para que a implantação do método fosse eficaz. Este movimento de organização se fez necessário para que a implementação do ensino em tempo integral fosse um processo de qualidade visto que não somente a ampliação do tempo e do espaço torna o tempo integral eficiente, as crianças precisam passar o tempo qualificado. Montessoriano divide-se em seis Pilares que sustentam desde a preparação da aula até o tratamento individual de cada aluno, eles são: autoeducação, educação como ciência, educação cósmica, ambiente preparado, criança equilibrada e adulto preparado. Esses Pilares vieram de encontro da necessidade da escola de preparar o ambiente que acolhesse as crianças, de qualificar seus profissionais para esta acolhida e para para o processo de ensino, tanto os professores, monitores e demais servidores da escola, que também tivesse as respostas às demandas das famílias, para que, desta forma o tempo que as criança passam na escola fosse um tempo qualificado. Este processo teve início no ano de 2021, após a pandemia da covid 19, e durante o ano de 2022 aconteceram as reuniões e formações dos professores e Profissionais da Educação. No ano de 2023 iniciou-se então a integralização das turmas da pré-escola de 4 e 5 anos, onde atualmente 101 crianças chegam na escola às 7 horas e 15 minutos da manhã e saem às 17 horas, recebem em média cinco refeições, tem atividades orientadas pelo método montessoriano os professores têm o seu 1/3 de planejamento regulamentado pela legislação e cumprido dentro da escola com formações, orientações,

¹ Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto de Alegria, Rio Grande do Sul. Prefeitura Municipal de Alegria. Escola Municipal de Educação Infantil Favinho de Mel, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

planejamento dos projetos e realização dos trabalhos de organização dos ambientes escolares. Primeiro ano de implantação do tempo integral, foi custeado pelo município e a escola teve aporte do Programa Nacional Novas Turmas e no ano de 2024 já recebeu o Fundeb proporcional a demanda atingida pela ampliação do atendimento em vista da integralização do ensino.

Palavras-chave: Educação Integral, Educação Infantil, Método Montessori;