

REFLETINDO SOBRE O APRENDIZADO NO CURSO E A PRÁXIS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL EM SUA REALIDADE COMO GESTOR

Eliane Maria Roos Matte¹;
Simone Baumel Tullio²;
Simone Fernanda W. W. Follmann³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

Pensar em Educação Integral é valorizar o desenvolvimento holístico dos alunos, a construção de um ambiente escolar inclusivo e colaborativo, considerando não apenas o aspecto acadêmico, mas também as dimensões emocional, social, física e cultural das crianças. Pensando dessa forma, que o nosso município de Teixeira Soares fez a adesão do Programa do Governo Federal por meio do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação (Simec), elaborou o documento da Política Municipal de Educação Integral, bem como, está participando da Formação Continuada de Profissionais da Região Sul para a Educação Integral em Tempo Integral. A Formação trouxe de encontro ao que já havíamos elencado na Elaboração da Política de Educação Integral em Tempo Integral, pois, como gestores percebemos que é essencial e possível fortalecer a política de educação integral, tornando-a mais eficiente, abrangente e alinhada com as necessidades dos estudantes e da comunidade escolar. Dessa forma, é importante promover uma integração entre diferentes áreas do conhecimento e experiências. Isso pode ser feito através de projetos interdisciplinares que envolvam alunos, professores e a comunidade. Criar um ambiente escolar inclusivo que valorize a diversidade e respeite as individualidades de cada aluno. Isso implica em práticas que incentivem a participação de todos. Investir na formação continuada dos educadores é fundamental, que todos estejam atualizados sobre metodologias inovadoras, as quais estimulam a participação dos alunos e promovem um aprendizado mais significativo e práticas que favoreçam uma educação integral. Estabelecer parcerias com famílias e a comunidade é crucial para o sucesso da educação integral. A colaboração entre escola e comunidade enriquece o processo educativo, estimula a autonomia dos alunos e promove um senso de responsabilidade em relação ao próprio aprendizado

¹ Secretaria Municipal de Educação de Teixeira Soares - Pr, email elianermatte@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

² Secretaria Municipal de Educação de Teixeira Soares - Pr, email monebtullio@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

³ Secretaria Municipal de Educação de Teixeira Soares - Pr, email simonefollmann54@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

ajudando a formar cidadãos mais críticos e engajados. Criar momentos regulares para reflexão crítica sobre as práticas educacionais permite ajustes constantes e melhorias no ambiente escolar. Essa reflexão pode ajudar a moldar uma gestão mais eficaz, promovendo uma educação que respeite as múltiplas dimensões do ser humano e preparar os alunos para viver em um mundo em constante transformação. O primeiro ano de experiência com Educação Integral em Tempo Integral em nosso município é marcado por desafios, mas também por aprendizados significativos. Com o comprometimento de todos os envolvidos - educadores, alunos, pais e comunidade - é possível criar uma base sólida para uma educação mais inclusiva e transformadora nos anos seguintes. Essa jornada não só enriquece a vida escolar, mas também impacta positivamente o desenvolvimento social da comunidade!

Palavras-chave: Educação Integral, Cidadãos críticos, Interação com a comunidade.