

A EDUCAÇÃO NUMA PERSPECTIVA DO TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE CACHOEIRA DO SUL

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

3

A perspectiva da educação em Tempo Integral não é novidade. Os precursores dessa ideia, Anísio Teixeira (1999) entende que o tempo na escola deveria ser maior para atender as aprendizagens em sua totalidade e pensar nas populações em vulnerabilidade social, onde suas demandas, muitas vezes não são atendidas e refletem diretamente no seu desenvolvimento e consequentemente no seu desempenho escolar. Além disso, a ideia da escola em Tempo Integral prevê uma integração com o território e as características de cada comunidade, trazendo para o universo da escola atividades diversificadas presentes em cada comunidade, utilizando diferentes espaços para promover esses momentos. Nosso município, começou a caminhada no Programa Escola em Tempo Integral priorizando inicialmente a Educação Infantil, procurando atender as vagas integrais nessa faixa etária previstas na meta 6 do Plano Nacional de Educação. As escolas inscritas no programa tinham demanda de vagas e condições físicas para receber essas turmas. As escolas foram orientadas a organizar suas rotinas com atividades diferenciadas e rotineiras, considerando o perfil da turma e utilizando os espaços disponíveis. Como resultado, houve um aumento nas matrículas. O programa envolveu seis escolas de educação infantil e duas de ensino fundamental. O grande desafio é expandir o acesso à educação integral no ensino fundamental, envolvendo diferentes atores sociais. Busca-se oferecer atividades diversificadas, como musicalização, esportes, teatro e dança, com a participação da comunidade. O conceito de Educação Integral visa promover o desenvolvimento pleno dos estudantes nas áreas intelectual, física, emocional, social e cultural, por meio de um esforço coletivo entre crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais. Nesse contexto, é essencial que a multidimensionalidade seja abordada em todos os aspectos do processo de ensino-aprendizagem, garantindo interações e estratégias que promovam não apenas o desenvolvimento intelectual, mas também o social, emocional, físico e cultural. O desenvolvimento completo e harmonioso da pessoa é o foco principal da proposta educativa da Educação Integral. Adicionalmente, outros elementos curriculares importantes incluem a forma como a instituição (escola, organização comunitária ou projeto) é gerida e organizada, sua relação com o local onde está inserida, a rede de agentes envolvidos, as práticas pedagógicas, a formação dos educadores e as estratégias de avaliação. Ao considerarmos a Educação em Tempo Integral, devemos pensar em proporcionar tempo de qualidade e desenvolver diferentes habilidades e a formação humana de cada criança. Ao considerarmos a Educação em Tempo Integral, devemos pensar em proporcionar tempo de qualidade e desenvolver diferentes habilidades e a formação humana de cada criança. Isso implica em uma abordagem holística, que valorize não apenas os aspectos cognitivos, mas também o desenvolvimento socioemocional, físico e cultural dos estudantes. Além disso, é fundamental envolver as famílias e a comunidade nesse

processo, de forma a criar uma rede de apoio e compartilhamento de responsabilidades.

Palavras-chave: Educação Integral, Tempo Integral, Educação Infantil.