

O PROGRAMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA REDE DE ENSINO: MUNICÍPIO DE MANOEL RIBAS - PARANÁ

Auria Nack¹;
Leila de Fátima Martins Roecker²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 3
Políticas e Gestão da Escola de Educação Integral em Tempo Integral

A Educação Integral na perspectiva do direito traz, em sua concepção, a necessidade de considerar os sujeitos reais e suas dimensões formativas, avaliando a real situação dos estudantes promovendo a equidade, respeitando suas especificidades e experiências de vida, combatendo dessa forma as desigualdades e situações de vulnerabilidade. Quando pensamos em direitos educacionais, abrangemos uma infinidade de situações, como: a vulnerabilidade, o acesso e permanência das crianças e estudantes nas escolas, desenvolvimento do sujeito de forma integral, suporte e apoio educacional especializado, prevenção do fracasso escolar, combater estereótipos e preconceitos, formação humana e integral, formação contínua dos professores, adequação de tempo e espaço, currículo integrador que articula as áreas de conhecimento com o território e as experiências dos estudantes, desenpenamento, parceria entre escola e família e acompanhamento e avaliação permanente do trabalho realizado para que seja definidas ou redefinidas prioridades e estratégias para melhoria dos indicadores de desenvolvimento integral e de aprendizagens. Todos esses direitos, devem estar contemplados nos documentos educacionais normativos. Em nosso município, a Escola selecionada para desenvolver a Educação em Tempo Integral, foi escolhida justamente por se tratar de uma escola pertencente a uma comunidade muito vulnerável. Os estudantes enfrentam problemas sociais diversos como: violência, uso de drogas e álcool, crianças de baixa renda que recebem recursos do Bolsa Família, abuso sexual, fome,

1 Auria Nack, Secretaria Municipal de Educação do Município de Manoel Ribas - Paraná, aurianack@hotmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Leila de Fátima Martins Roecker, Secretaria Municipal de Educação do Município de Manoel Ribas – Paraná, leila-martins@outlook.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

falta de moradia adequada, dentre outros. Olhando para essa perspectiva, a referida escola tentará suprir essas questões sociais, melhorando as condições dos estudantes que ali frequentam e proporcionando uma melhor forma de vida. De acordo com os Documentos Educacionais e Normativos, a Gestão Democrática é assegurada em todos os níveis e modalidades da Educação. Portanto, na Educação Integral não seria diferente, pois a Gestão Democrática é imprescindível para garantir que o processo educativo esteja de fato orientado pelo contexto, interesses e necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Durante o processo de elaboração das Políticas Municipais da Escola em Tempo Integral, buscou-se considerar a opinião da comunidade escolar onde esse Programa será implantado. De acordo com as opiniões recebidas, optou-se pela Ampliação de Jornada Escolar, sendo esse modelo o mais aceito pelos pais/responsáveis, devido ao fato de ser facultativo a matrícula em contraturno. No desenvolvimento das atividades para a efetivação da educação integral nas Atividades de Ampliação de Jornada Escolar - contraturno, a Secretaria Municipal de Educação deste município poderá envolver a intersetorialidade, promovendo a gestão de ações com a colaboração das famílias, celebrar convênios e parcerias com empresas, organização sociais sem fins lucrativos, acordos de cooperação com instituições públicas ou privadas, contratações de serviços, de forma a potencializar as ações educativas, respeitando a proposta pedagógica de cada escola. Esses colaboradores (saúde, assistência social, cultura, esporte e lazer, meio ambiente, indústria e comércio, Jurídico da Prefeitura Municipal, etc) podem disponibilizar de tempo, recurso, conhecimento, habilidade, trabalho, espaço e outras oportunidades para ampliar as vivências, saberes e conhecimento dos estudantes.

Palavras-chave: Educação Integral, Documentos Norteadores, Currículo, Políticas Públicas.