

**O PROGRAMA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL NA REDE DE ESCOLA DE
TEMPO INTEGRAL EM PALOTINA – PR: DA INTEGRAÇÃO CURRICULAR AO
DESENVOLVIMENTO MULTIDIMENSIONAL DO ALUNO.**

Elizete Rocha Binotto de Souza¹;
Gilvania dos Santos Goehlen²;
Rosana Margatto Rodrigues³;

Modalidade: Relato de experiência

Eixo temático: 1

A Educação em Tempo Integral é cada vez mais relevante no contexto das políticas educacionais, tanto no plano nacional, quanto estadual e municipal de educação. Os diversos projetos, propostas e reflexões existentes atestam a grande preocupação com a oferta de uma Educação Integral de qualidade. A implementação da Educação Integral nas escolas do município de Palotina entre elas a jornada ampliada, de acordo com o contexto da instituição, deve basear-se nas características, possibilidades e limites das escolas e do município, que é onde a prática educacional se realiza efetivamente. A Concepção da rede municipal de ensino do Município de Palotina – Paraná em relação a Educação Integral é atuar para uma formação completa do alunado, valorizar o aprendizado e o desenvolvimento emocional, a diversidade de conhecimento, bem como as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política), promovendo capacitações continuadas e rodas de conversas com os professores, monitores e oficinairos, pais/responsáveis, alunos, funcionários da instituição e coordenação técnica da Secretaria Municipal de Educação e Cultura. E envolver a comunidade em torno das instituições com parcerias visando a participação com equidade entre todos os envolvidos, com experiências enriquecedoras e significativas. Nossas escolas oferecem atividades de arte e cultura, esporte e lazer e aprofundamento da aprendizagem em Língua Portuguesa e matemática. As atividades ocorrem em forma interdisciplinar com os componentes da Base Nacional Comum promovendo uma educação integral com a jornada de sete horas diárias, o que: 1) oportuniza vivências e experiências artísticas, para ampliar o repertório cultural e suas possibilidades expressivas; 2) Estimula a expressão criativa e artística dos alunos, por meio de atividades de música, dança, artes visuais e teatro, auxiliando a criança no seu desenvolvimento cognitivo social e motor, trabalhando a socialização e coletividade com o objetivo de promover a inclusão e desenvolvimento das inteligências múltiplas. Já estamos experienciando positivamente os resultados das atividades ofertadas, pois crianças que apresentavam dificuldades de coordenação motora evoluíram, conseguindo se localizar no tempo e no espaço após as atividades no período integral, alunos que apresentavam resistência à regras e comportamentos, timidez estão se

¹ elizete.3108@educacao.palotina.pr.gov.br; UFFS – Universidade Federal da Fronteira Sul, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Palotina, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da educação Integral em Tempo Integral.

² gilvaniaalfa@gmail.com; UFFS – Universidade Federal da Fronteira Sul, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Palotina, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da educação Integral em Tempo Integral.

³ rosanamargatto@gmail.com; UFFS – Universidade Federal da Fronteira Sul, Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Palotina, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da educação Integral em Tempo Integral.

desenvolvendo com mais destreza, destacando-se em eventos municipais e regionais. Para o próximo ano será ampliado a oferta da educação integral em tempo integral oportunizando para mais alunos vivências positivas no âmbito escolar.

Palavras-chave: Educação Integral, Vivências, Desenvolvimento.