

TEMPO INTEGRAL: VALORIZANDO AS DIFERENTES HABILIDADES

Soraya Aparecida Boesing Juchem ¹;
Vanda Falcheti Hofsteter ².

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1
Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

No ano de 2022 iniciou-se a caminhada do período integral na Escola Municipal Irmã Filomena Rabelo, em Treze Tílias – SC, com as turmas de 8º e 9º anos, atendendo 125 alunos. A carga horária inicial era de 44 horas semanais, com as disciplinas do currículo básico e com a oferta das seguintes disciplinas extras: curso profissionalizante no SENAI, xadrez, práticas corporais, laboratório de ciências, laboratório de produção textual, robótica, educação financeira e inglês conversação. Os alunos permaneciam na escola das 07h30min às 17h30min nas segundas, terças, quintas e sextas, tendo somente o período da quarta-feira à tarde livre para outras atividades oferecidas pelo município. No término do primeiro trimestre percebeu-se um cansaço visível nos alunos e decidiu-se diminuir 4 horas semanais, após uma enquête realizada com os pais e alunos. Foi retirado o componente curricular de xadrez, inglês conversação e uma aula de laboratório de produção textual. Nos anos seguintes ampliou-se para as turmas de 6º e 7º anos, gradativamente. Foi diminuído a carga horária de alguns componentes curriculares para a introdução de outros que desenvolvem habilidades diferenciadas, como: Maker, literatura dramatizada e Agrobusiness. Este último se fez possível através do fortalecimento das parcerias com instituições locais, possibilitando a oferta de atividades complementares, que enriquecem a experiência educacional dos alunos e envolvem a comunidade no processo educativo. Hoje são atendidos 305 alunos, em 11 turmas. As aulas são oferecidas em salas ambiente, onde os alunos fazem o giro durante o dia. A inclusão de profissionais como psicóloga e assistente social, na escola, tem contribuído e muito, para um melhor acompanhamento das necessidades emocionais e sociais dos alunos, promovendo um ambiente mais seguro e acolhedor. À princípio a participação do corpo docente e equipe diretiva é executada de forma efetiva, cada qual preocupado em fazer da melhor forma possível para garantir a qualidade na educação. A implementação da educação integral frequentemente enfrenta limitações financeiras e logísticas. A necessidade de recursos adicionais para formação de professores, aquisição de materiais e expansão de atividades extracurriculares é um desafio significativo, especialmente em contextos com orçamentos restritos. Desenvolver sistemas eficazes de avaliação e monitoramento da educação integral é um desafio contínuo. É necessário assegurar que os avanços e as boas práticas sejam mantidos e continuamente aprimorados, mesmo diante de mudanças na administração escolar ou nas prioridades governamentais. É preciso assegurar que

1 Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: sorayajuchem@yahoo.com.br.

2 Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: vanda.falcheti@hotmail.com.

os alunos de diferentes origens sociais, econômicas e culturais tenham acesso igualitário às oportunidades e recursos oferecidos. A participação ativa e o apoio da comunidade podem fazer a diferença, mas requer esforço constante para manter o envolvimento e a colaboração. A política de educação integral tem o potencial de transformar profundamente o ambiente escolar e a experiência educacional dos alunos, oferecendo uma abordagem mais completa e integradora da educação. No entanto, a implementação dessa política enfrenta uma série de desafios e dificuldades que exigem um planejamento cuidadoso, recursos adequados e um compromisso contínuo de todos os envolvidos.

Palavras-chave: Integrar, Desenvolver, Componentes Curriculares.