

DESAFIOS DA IMPLANTAÇÃO DA POLÍTICA DE TEMPO INTEGRAL: A EXPERIÊNCIA DA REDE MUNICIPAL DE NOVA ERECHIM-SC

Adriano Vanderlei Michelotti Rodrigues¹;

Ieda Pertuzatti²;

Ione Marta Citadella³;

Ivanete Basso Bianchi⁴

Karina Aguida Brandalise Weber⁵;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Políticas e gestão da escola em tempo integral

A rede municipal de Nova Erechim, Santa Catarina, no intuito de ampliar e regulamentar o atendimento em tempo integral na educação básica, além da experiência já existente na educação infantil desenvolvidas no Centro Municipal de Educação Infantil Raio de Sol, intenciona iniciar atividades nos anos iniciais do ensino fundamental na Escola Reunida Municipal Professora Lydia Franzon Dondoni. Ao assumir nova inclusão enfrentou dilemas e desafios de ordem física estrutural, de profissionais e de definição de perspectivas a ser adotada. No bojo do Programa Educação Integral em Escola em Tempo Integral, instituído pela Lei nº14.640/2023 e regulamentado pelas portarias nº1.495/2023 e nº2.036/2023, o município pactuou a ampliação do atendimento em tempo integral apenas na creche para o ciclo 2023/2024. No entanto, durante a construção da Política Municipal de Tempo Integral com representantes da comunidade escolar, dos conselhos de educação e governo, para compreender o programa, na construção do diagnóstico para regulamentar a política, foi unânime a necessidade de ampliar o atendimento de tempo integral nos anos iniciais do ensino fundamental. Logo os desafios se mostraram latentes, a estrutura física das escolas do município, a definição das atividades e ações locais, demanda de formação e de atuação de profissionais para o período de tempo integral, enfim toda a definição dos compromissos a serem assumidos e o modelo adotado para ampliação da carga horária. A própria política em nível nacional e suas portarias estabelecem diretrizes e objetivos do programa, levando em conta, estabeleceu para iniciar no ano letivo em exercício. No entanto, outras questões emergiram, relativas a organização das turmas mistas, atividades de contra turno, refeições, especificidades do público prioritário, definido por crianças em situações de vulnerabilidade e risco

1 Coordenador Municipal de Educação, do Município de Nova Erechim-SC. Email: adriano_sk2009@hotmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Diretora da Escola Reunida Municipal Professora Lydia Franzon Dondoni de Nova Erechim-SC. E-mail: ieda.pertuzatti@hotmail.com.

3 Diretora do Centro Municipal de Educação Infantil Raio de Sol de Nova Erechim-SC. E-mail: ionecitadella@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

4 Secretária Municipal de Educação de Nova Erechim-SC. E-mail: sece@novaerechim.sc.gov.br.

5 Coordenadora Pedagógica da Escola Reunida Municipal Professora Lydia Franzon Dondoni de Nova Erechim-SC. E-mail: kari.brandalise@gmail.com.

social, processos de acolhimento e com dificuldades de aprendizagem. A discussão acerca dos espaços físicos no território, contaram com a disponibilização dos espaços do CRAS, ginásios municipais, disponibilidade de profissionais do departamento de cultura, esportes e Assistência Social coordenados pela escola, mais especificamente a Coordenação Pedagógica. A avaliação até o momento foi positiva para darmos início do atendimento ampliado, apesar de não termos ainda a estrutura física ideal, mas temos estruturação prévia, porém os resultados já se mostram animadores, pois as crianças atendidas estão mais dispostas, felizes com oficinas que não tinham condições de participar anteriormente, as famílias atendidas do público alvo em reunião aprovaram o atendimento que dá melhor e maior acompanhamento a seus filhos. Concluindo, consideramos que o passo de iniciar foi desafiador, mas positivo, pois inicia um ciclo de ampliação de jornada escolar, com novos paradigmas, novas experiências iniciada neste ano as quais devem ser avaliada e replanejadas para a continuidade e ampliação do programa, principalmente a questão da definição prévia das atividades, dos professores, locais, o acompanhamento pedagógico, além disso, a construção da parte documental como definição da Matriz curricular ampliada, suas ementas e as adequações no PPP.

Palavras-chave: Educação Integral, Rede Municipal de Nova Erechim, Ampliação de jornada.