

AS POTENCIALIDADES DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Mara Elis Savadintzky Drehmer¹;
Suzana Elisa Muller Kuhn²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

A Rede Municipal de Ensino da cidade de Tio Hugo/RS, implementou a Educação em tempo Integral na Educação Infantil, especificamente na Escola Municipal de Educação Infantil Arlindo Kerber, contemplando as turmas de berçário, maternal e pré-escola. Os objetivos da Escola são proporcionar uma educação voltada ao desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, integral e social buscando o desenvolvimento pleno de todas as potencialidades no sentido de cuidar, educar, desenvolver a autoestima e a conviver em sociedade. Além disso, assegurar aos educandos vivências pedagógicas de conhecimento de mundo, com experiências orientadas para os direitos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência. Assim como assegurar uma educação inclusiva que respeita a concepção de criança, de educação e de escola. Promover práticas educativas que considerem o pluralismo, a diversidade e experiências que favoreçam o processo de construção da identidade e autonomia dos educandos. A partir disso, o currículo, bem como a prática pedagógica passa por diversos desafios para atingir tais objetivos. Inicialmente é necessário mencionar a necessidade de constante aperfeiçoamento e estudo dos profissionais de educação, para que consigam atuar e desenvolver o trabalho cada vez de forma mais adequada, por isso, a formação continuada é um elemento fundamental e extremamente necessário. Por isso, além de incentivar diferentes momentos de formação continuada, durante o ano letivo, o município de Tio Hugo possui uma parceria com o Programa A União Faz a Vida, que através da metodologia de projetos oferece ferramentas para o desenvolvimento da cooperação e da cidadania. Com o apoio dessa metodologia, os alunos são incentivados a desenvolverem a autonomia, sempre partindo de um tema de interesse deles. Após um “passeio ou investigação curiosa”, que pode ser dentro ou fora da Escola, os alunos definem o tema a ser pesquisado e a partir disso, o educador define qual será a intencionalidade pedagógica, levando em consideração o assunto definido. Após isso, os pais e ou a comunidade escolar é envolvida na atividade e os objetivos e metas traçados. Ao final do projeto os alunos conseguem sistematizar o que foi

1 Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Tio Hugo. Estado do Rio Grande do Sul. Email: educacao@tiohugo.rs.gov.br, bre-mail. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esporte e Lazer de Tio Hugo. Estado do Rio Grande do Sul. Email: educacao@tiohugo.rs.gov.br, bre-mail. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

aprendido através de desenhos, gráficos, depoimentos, teatros e entre outras formas. O currículo torna-se mais atrativo, dinâmico e integrado. Também são ofertados projetos de música, inglês e de educação física, com profissionais formados nas áreas específicas, diversificando o currículo com atividades lúdicas e esportivas. Sendo assim, o aluno recebe, através da Educação Integral, meios para conseguir desenvolver inúmeras habilidades e competências, fazendo com que os objetivos da Escola sejam atingidos e os educandos possam se desenvolver de forma integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Currículo, Metodologia.