

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL: MUNICÍPIO SÃO JERÔNIMO-RS

Kelen de Azevedo Vasco

Cursista do Programa de Formação continuada para profissionais da Educação
Básica na perspectiva da Educação em tempo integral.

Kelen.de@terra.com.br

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 01

Currículo, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

No município de São Jerônimo-RS a escola em tempo integral iniciou no ano de 2024 no mês de maio nas turmas de 3º ano em 02 escolas de ensino fundamental (25 matrículas) e 01 escola de educação infantil (25 matrículas). Meados de maio iniciamos o trabalho nessas escolas com reuniões para esclarecimentos e organização das turmas nas escolas para início do Programa efetivamente. Na escola Rural já existia um projeto piloto em 2023 com 01 turma integral onde as atividades estavam seguindo o formato do “Mais Educação” onde no turno oposto eram realizadas oficinas de diversas atividades, com a implementação do programa foi bem tranquilo a adaptação e entendimento de metodologia para uma adequação na forma de aplicação dessa nova política. A organização curricular mais Projeto político pedagógico das escolas foram revistos quando a Política Pública foi montada, discutida e implementada no município para que o Conselho Municipal aprovasse e consolidasse o Programa na rede municipal. No acompanhamento e visitas que são realizadas nas escolas participantes, são realizadas conversas com gestão, supervisão, professores envolvidos para que o atendimento com os alunos tenha um efetivo aproveitamento, desenvolvimento e aprovação dos envolvidos com essa matrícula diferenciada favorecendo um currículo integrado e integrador para que o aluno seja o protagonista nesse processo educativo e na própria gestão escolar.

Nessa expansão da jornada escolar, pressupõe-se que os direitos de aprendizagem sejam melhor planejados nesse período de 35 horas semanais de uma forma adequada, organizada conforme os interesses do desenvolvimento integral desse aluno, turma e escola de uma forma geral. Aqui no município passamos por algumas dificuldades para esse real entendimento precisando ser feito um trabalho com o uso do material de apoio do programa para que os entes envolvidos conseguissem ter esse alcance da escola em tempo integral com o indivíduo sendo trabalhado integralmente nas aprendizagens escolares associadas ao desenvolvimento integral de cada criança e estudante. As práticas pedagógicas foram reavaliadas principalmente nessas turmas porque os alunos necessitam de um diferencial prático e pedagógico para terem interesse de permanecerem na escola com esse trabalho diferente onde seja prazeroso, efetivo e organizado adequadamente conforme as turmas envolvidas no seu perfil apresentado.

Portanto, essa reflexão desses tópicos: identidades das escolas, planejamento docente com articulações na educação integral, currículo, saberes e práticas pedagógicas requer que todas as ações sejam conjuntas para uma organização mais efetiva na rede municipal onde a escola em tempo integral tenha sucesso em sua

implementação, ampliação, consolidação desse programa que está iniciando na rede com sucesso efetivo para ano de 2025.

Palavras-chave: Currículo integrado, práticas pedagógicas, organização