

TUTORIA EM CURSO DE FORMAÇÃO PARA GESTORES MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO PARA O PROGRAMA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Tassiana Potrich¹;
Thaíssa Nunes Cabreira²

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 2

Por meio da Lei nº 14.640, foi instituído o Programa Escola Integral, com a finalidade de fomentar a criação de matrículas na Educação Básica em Tempo Integral. Esse programa visa integrar diferentes áreas do conhecimento, promovendo uma abordagem interdisciplinar que valoriza a diversidade cultural e os saberes prévios dos alunos. Como forma de auxiliar a construção das Políticas Municipais de Educação Integral, foi disponibilizado pelo Ministério da Educação, em parceria com Universidades Públicas Federais das cinco regiões do país, um curso de atualização e instrumentalização da temática para gestores municipais de educação. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de tutoria do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral para os gestores das Secretarias Municipais de Educação do estado do Rio Grande do Sul. As autoras desenvolveram suas atividades com duas turmas, totalizando 76 cursistas. As atividades ocorrem diariamente, com carga horária de 10 horas semanais, sendo realizadas de forma *online* no Ambiente Virtual de Aprendizagem da plataforma *Moodle*, de março a dezembro de 2024. O programa oferece material de apoio e desenvolve webinários com profissionais com expertise na temática. As principais atividades de tutoria desenvolvidas são: postagens de materiais acerca dos módulos, *feedback* de atividades finais, interação via fóruns e mensagens, e suporte de dúvidas técnico-operacionais. Com o transcorrer do curso, foi sugerida a realização de encontros *online* síncronos, por meio da plataforma *Google Meet*. Considerando a experiência prática de tutoria através das mediações pedagógicas e tecnológicas, pode-se constatar que o contato através de mensagens no chat do *Moodle* com os cursistas mostrou-se efetivo. Outra ferramenta que avaliamos como produtiva foram os dois encontros virtuais via *Google Meet* com os discentes. Percebeu-se que são muitas as experiências compartilhadas pelos cursistas e essas trocas possibilitam unir conhecimentos oriundos de diferentes contextos, além de estreitar laços entre cursistas e tutores, promovendo o incentivo e a manutenção dos profissionais no curso. Ainda, os webinários realizados com os professores-formadores mostrou-se uma ótima estratégia de ensino-aprendizagem. Esse compartilhamento de experiências pôde inspirar os cursistas e transladar esse conhecimento para o

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Chapecó, SC. Tutora do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: tassiana.potrich@uffs.edu.br

² Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Passo Fundo, RS. Tutora do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: thaissa.cabreira@uffs.edu.br

cenário em que estão inseridos. Outro fator relevante foi a verificação de duas realidades distintas entre as turmas em relação à participação e entrega das tarefas. Acreditamos que essa situação se configurou devido ao desastre ambiental que assolou boa parte dos municípios do Estado em que os cursistas, especialmente de uma das turmas, residem. E, dentre as atividades disponibilizadas, acreditamos que os fóruns de discussão não obtiveram sucesso, com baixas interações. Portanto, constatamos que a nossa experiência como tutoras no Programa de Formação Continuada para profissionais da Educação Básica possibilitou uma construção coletiva de conhecimentos e vínculos, além de poder participar desta modalidade de ensino-aprendizagem, que possibilita compartilhar informações de maneira globalizada, aproximando realidades de diferentes extremos do Estado. Essa característica é essencial quando se trata de um Programa no qual os profissionais são educandos que atuarão em diferentes contextos, com suas peculiaridades sociais, econômicas, políticas e em regiões de vulnerabilidade.

Palavras-chave: Educação a Distância e Ensino a Distância, Tutoria *online*, Mediação pedagógica, Mediação tecnológica.