

## **ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL PROJETO TRILHANDO O SABER**

Alessandra Ines Horn Konzen Muxfeldt <sup>1</sup>;  
Djuli Peglow<sup>2</sup>;  
Lisane Eidelwein Porn<sup>3</sup>.

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 4: Sujeitos da Educação Integral

O Projeto Trilhando o saber é desenvolvido na Escola Municipal de Ensino Fundamental La Salle, uma escola rural, que participa do Programa Escola em Tempo Integral atendendo de forma integral seus 46 alunos matriculados. Dentro desse projeto são desenvolvidas atividades complementares e de reforço escolar, abrangendo as seguintes áreas: Matemática, Robótica, Programação, Tecnologia, Sustentabilidade, Saúde, Educação Física, Música, Artes e Linguagens. O projeto visa proporcionar aos alunos uma experiência educacional abrangente e enriquecedora, e o mesmo tem se mostrado uma importante ferramenta na conquista de diversas habilidades, especialmente relacionadas ao protagonismo dos alunos e ao desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e motoras. Um dos objetivos também tem sido integrar as turmas de forma eficaz, proporcionando momentos de interação entre os alunos da Educação Infantil e os alunos dos Anos Iniciais. Esse trabalho visa respeitar as características individuais de cada grupo e promover a inclusão em todas as fases. A metodologia ativa e STEAM instigou os estudantes a se tornarem pesquisadores, trabalhando colaborativamente para resolver problemas reais e criar soluções práticas, quando os alunos são desafiados a investigar, discutir, planejar e, finalmente, colocar em prática suas descobertas, como na criação de jogos matemáticos, no uso de recursos tecnológicos e programação, e na exploração de robótica, promovendo um ambiente de inovação e criatividade. A inclusão do Atendimento Educacional Especializado (AEE) desempenhou um papel fundamental nesse projeto. Para garantir que todos os alunos, independentemente de suas limitações ou necessidades específicas, tivessem uma participação ativa, foram realizadas adaptações no planejamento das atividades. Os alunos com deficiências ou necessidades especiais (atendemos alunos Autistas e com Síndrome de Down) foram apoiados por recursos pedagógicos adicionais e receberam orientação individualizada quando necessário, além do apoio do Monitor de Inclusão. Dessa forma, eles puderam participar das dinâmicas de forma equitativa, contribuindo para a construção coletiva de conhecimentos. Os desafios cooperativos e os trabalhos em grupo foram essenciais para fomentar a cooperação, a tomada de decisão e a liderança, além de fortalecer o senso de equipe. As atividades de construção com materiais reciclados reforçaram a ideia de que, ao darmos nova vida a materiais, também estamos desenvolvendo o pensamento crítico e sustentável. Os estudantes foram incentivados a discutir ideias

e tomar decisões conjuntas, criando projetos que exploraram a criatividade e o senso de responsabilidade ambiental. As práticas realizadas também proporcionaram um espaço para os alunos se expressarem livremente e se sentirem valorizados em suas individualidades. Temas como diversidade sexual e de gênero, relações étnico-raciais e a educação inclusiva foram abordados de maneira prática, promovendo o respeito às diferenças e o reconhecimento da importância da diversidade no ambiente escolar. Os resultados até aqui são muito positivos, com os alunos demonstrando maior envolvimento e motivação. A conclusão é que este projeto não só permitiu a aquisição de novos conhecimentos, mas também ajudou a criar uma cultura de respeito, cooperação e inclusão entre os estudantes. O protagonismo estudantil foi amplamente incentivado, e a tecnologia, aliada à educação integral, desempenhou um papel crucial no desenvolvimento das competências dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Diversidade, Protagonismo Estudantil, Metodologia STEAM, Inclusão.

1 Secretaria Municipal de Educação de Estrela, Rio Grande do Sul. [muxfeldtalessandra@gmail.com](mailto:muxfeldtalessandra@gmail.com).  
Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Escola Municipal de Ensino Fundamental La Salle, Rio Grande do Sul. [djulipeglow@gmail.com](mailto:djulipeglow@gmail.com).

3 Escola Municipal de Ensino Fundamental La Salle, Rio Grande do Sul. [liseeporn@yahoo.com](mailto:liseeporn@yahoo.com).  
Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.