



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

## **VIVÊNCIAS PEDAGÓGICAS: REFLEXÕES E APRENDIZADOS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NUMA ESCOLA DE VALENÇA DO PIAUÍ**

**Arian da Silva Santana**

Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (IFPI)

E-mail: [caval.2021126lbio0014@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0014@aluno.ifpi.edu.br)

**Franciele Gomes de Carvalho**

Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (IFPI)

E-mail: [caval.2021126lbio0065@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0065@aluno.ifpi.edu.br)

**Manoel Joaquim de Sousa Neto**

Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (IFPI)

E-mail: [caval.2021126lbio0316@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0316@aluno.ifpi.edu.br)

**Lucivânia Leite Rodrigues**

Prof. Orientadora – Instituto Federal do Piauí *Campus* Valença (IFPI)

E-mail: [lucivania.leite@ifpi.edu.br](mailto:lucivania.leite@ifpi.edu.br)

### **Resumo**

O Estágio Curricular Supervisionado é essencial na formação inicial de professores, proporcionando experiências práticas e reflexivas. Este relato enfatiza as atividades propostas durante o estágio, componente curricular do 6º período do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. O Estágio ocorreu numa escola pública, na turma do 8º ano do Ensino Fundamental, em Valença-PI, na disciplina de Ciências. A problematização destaca a importância da prática docente supervisionada na formação do professor de Ciências, colaborando na compreensão da realidade do ambiente escolar e da dinâmica de interação com os alunos. Esta pesquisa tem como objetivo principal investigar as contribuições do Estágio Supervisionado no desenvolvimento de competências pedagógicas docentes, como planejamento de aulas e adaptação de recursos, as metodologias de ensino e a relação teoria e prática. A justificativa evidencia que o estágio é fundamental na formação inicial, permitindo ao futuro docente consolidar seus conhecimentos pedagógicos e aprimorar suas habilidades. A metodologia incluiu



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

observação participante e atuação em sala de aula, complementadas por estudos teóricos sobre a formação docente. Os resultados demonstraram que a experiência possibilitou uma reflexão crítica sobre as metodologias de ensino de Ciências, permitindo adaptações às necessidades específicas dos alunos e ao contexto escolar. As abordagens foram ajustadas para atender ao perfil da turma, com o uso de recursos visuais, realização de experimentos, e a gamificação possibilitando desenvolver as aprendizagens de todos os alunos. Concluimos que o Estágio Supervisionado II oferece subsídios essenciais para a prática docente e representa uma etapa significativa na formação profissional e construção da identidade docente.

**Palavras-chave:** Formação Docente. Prática Pedagógica. Ensino de Ciências.