

RESUMO PARA SEMINÁRIO DE PESQUISA - EDUCAÇÃO, POLÍTICAS
PÚBLICAS E JUSTIÇA SOCIAL NA AMÉRICA LATINA

QUEIXA ESCOLAR E ESCOLARIZAÇÃO NA AMÉRICA LATINA

Renato Batista Da Silva (renatobatista@usp.br)

Marilene Proença Rebello De Souza (mprdsouz@usp.br)

No Brasil, a noção de "queixa escolar" se consolidou como uma categoria técnico-científica relevante na Psicologia Escolar e Educacional de perspectiva crítica. Este trabalho, recorte de uma pesquisa de doutorado em andamento e orientado pelo materialismo histórico dialético, busca refletir sobre a relevância e potencialidades da categoria "queixa escolar" como um paradigma teórico-prático para pensar, repensar e intervir junto a contextos educacionais no Brasil e América Latina. O procedimento adotado neste recorte é o da teorização como práxis. A compreensão de "queixa escolar" implica em olhar para a história da produção do fracasso escolar do sujeito encaminhado, entender que o cerne desses encaminhamentos é o processo de escolarização, considerar a rede de relações que está relacionada à produção do fracasso escolar e à emergência da queixa e à compreensão da queixa como uma expressão de quem se queixa. Essa compreensão destaca: um olhar não culpabilizante dos sujeitos escolares; a consideração dialética do desenvolvimento humano como um processo peculiar e social; a importância de considerar os aspectos sociais,

históricos e culturais da escolarização. Considera-se, assim, a potência do uso da “queixa escolar” como ferramenta analítica para compreender o processo de escolarização na América Latina, na promoção de uma Educação que preze pelo desenvolvimento humano pleno e inclusão social.

Palavras-chave: psicologia escolar e educacional; queixa escolar; processo de escolarização.