

DA COMUNIDADE PARA A ESCOLA

Salete Aparecida Cararo¹;
Adriana Petreski Plodoviski Rymsza²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 5
Territórios Educativos e Educação Integral

Localizada na comunidade de Invernada, zona rural do município de Rio Azul, Pr, a Escola Municipal do Campo Professora Anahir de Oliveira Lima-EIEF, viu na educação integral, uma maneira de estimular a formação humana dos estudantes e construir um ambiente democrático, considerando que um território Educativo, vai além de suas funções habituais de reconhecer, promover e exercer um papel educador na vida dos sujeitos, mas assume, principalmente, o desafio da formação integral dos alunos. Sendo assim, a equipe escolar, em conjunto com pais e associações locais, vem desenvolvendo ações de auxílio na organização de lanches diferentes e comidas típicas, melhoria e ampliação do espaço escolar, no decorrer do ano letivo de 2024. Ações estas, realizados tanto no espaço escolar, como nas dependências da igreja e quadra de esportes da comunidade. Através dessa articulação, a escola desenvolveu um trabalho de construção coletiva de espaços, como: quadra de areia, campinho de futebol, mesas e bancos para o refeitório, instalação de piso e palco para apresentações culturais, valorizando o conhecimento e os saberes da comunidade. “Nós não tínhamos esses espaços, na escola, então fomos buscar ajuda dos pais e associações da comunidade”, diz a diretora Andressa Nunes, ao citar que foram instituídas parcerias com a comunidade para criar, ampliar e adequar espaços já existentes. Entre as atividades desenvolvidas, envolvendo o território, a gestora destaca o projeto de músicas originárias da Região Sul, em parceria com conjuntos gauchescos, duplas sertanejas e o festival de música escolar, promovendo a interação e proporcionando, com o apoio da escola, que essas atividades se expandissem até o ambiente familiar dessas crianças. Seguir o Currículo, trabalhando de forma multidisciplinar, possibilitou a interação entre os diferentes saberes e a construção do conhecimento, por parte dos alunos. Os educandos passaram a se interessar mais pelas atividades propostas, houve redução das faltas e conseqüentemente a melhoria no aprendizado. Também, a partir do desenvolvimento dessas atividades, possibilitou-se reorganizar o tempo e o gerenciamento dos materiais disponível, proporcionando o diálogo entre os diferentes sujeitos.

Palavras-chave: Currículo; Educação Integral; Região Sul.

1 Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Rio Azul/PR; Graduada em Pedagogia Licenciatura, UNICESUMAR; Especialização em Educação Especial com Ênfase em Tradução e Interpretação de Libras, FAMEPLAN; Gestão de Educação do Campo, FACEL; Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretária Municipal de Educação do município de Rio Azul/PR; Graduada em Matemática Licenciatura, FAFI; Especialização em Psicologia institucional e Arte de Ensinar; e, Educação Especial: Formação Generalista com Ênfase na Surdez, CELER FACULDADES; Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.