

AVANÇOS NA EDUCAÇÃO INTEGRAL DE TRÊS DE MAIO: CONTEXTOS E TERRITÓRIOS EDUCATIVOS

Luciana Pertile Kieling¹;
Vanusa Schuster²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 5: Territórios educativos e Educação Integral

O município de Três de Maio tem avançado na criação e gestão de escolas que oferecem Educação Integral em Tempo Integral, refletindo a diversidade de seu território e adaptando práticas pedagógicas às necessidades culturais e sociais de suas comunidades. Este relato contempla três exemplos distintos da rede: a integração entre cuidar e educar nas escolas de Educação Infantil em Tempo Integral; a abordagem voltada para o desenvolvimento rural na Escola Municipal de Ensino Fundamental Bem Viver Caúna; e as inovações pedagógicas na Escola Municipal Cívico-Militar Caminhos Inovadores. Este relato visa contribuir para a compreensão das práticas eficazes na promoção de uma educação integral e contextualizada, destacando o papel dos territórios educativos na formação de uma educação de qualidade que respeita e valoriza as especificidades locais. No município de Três de Maio, a rede municipal de ensino tem avançado significativamente na implementação da meta 06 do Plano Nacional de Educação, alcançando e superando os objetivos propostos. Atualmente, das 16 escolas da rede, 10 são de educação integral em tempo integral, 8 (oito) de educação infantil e 2 (duas) de ensino fundamental, sendo que uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) e uma Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) fazem parte da educação do campo, refletindo a diversidade do território educacional. Nas escolas de educação infantil, tempos e espaços são planejados para integrar o cuidar e o educar, promovendo o desenvolvimento integral das crianças nos aspectos cognitivos, emocionais, físicos e sociais. O ambiente é acolhedor e seguro, incentivando a curiosidade e a exploração por meio de atividades lúdicas e interações significativas. As interações entre crianças, educadores e o ambiente são fundamentais, com os adultos observando e propondo intervenções pedagógicas que ampliam as oportunidades de aprendizagem. Cada escola adapta suas rotinas para refletir as necessidades culturais e sociais da comunidade, fortalecendo os laços com as famílias e criando um ambiente colaborativo e enriquecedor para o desenvolvimento das crianças. Nas escolas de ensino fundamental, os currículos são ajustados para atender às particularidades de cada realidade. A EMEF Bem Viver Caúna, situada na zona rural do município, prioriza a matrícula de estudantes da localidade, mas também acolhe alunos de outras regiões, incluindo aqueles que moram na cidade. O currículo é

1 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte de Três de Maio. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: luciana.kieling@edu.tresdemaio.rs.gov.br

2 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte de Três de Maio. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. E-mail: vanusa.schuster@edu.tresdemaio.rs.gov.br

voltado aos saberes e práticas do campo, onde os estudantes têm a oportunidade de vivenciar a educação rural por meio de eixos norteadores específicos, onde cada turma conhece uma cultura diversificada, que inclui atividades práticas como produção, plantio, colheita, criação de animais e visitas a propriedades rurais. A Escola Municipal Cívico-Militar Caminhos Inovadores, situada no Bairro São Francisco, atende estudantes de diferentes bairros e regiões da cidade, especialmente de áreas próximas, incluindo estudantes em situação de vulnerabilidade social. Com a transferência de sua manutenção do Estado do Rio Grande do Sul para o município em 2021, a escola passou por uma reestruturação significativa, incorporando atividades voltadas ao empreendedorismo, cooperativismo, esporte e recreação. Essas mudanças ampliaram as oportunidades de formação dos alunos, integrando práticas que não apenas promovem o desenvolvimento de habilidades voltadas para o mercado de trabalho, mas também reforçam o senso de responsabilidade cívica e de convivência social, essenciais para os territórios em que esses estudantes vivem. A educação integral em tempo integral no município de Três de Maio apresenta avanços importantes, promovendo o pleno desenvolvimento dos estudantes. Contudo, há alguns desafios a serem superados, como a formação continuada específica para os professores, melhorias na infraestrutura e o fortalecimento das parcerias com as famílias. Contudo, as práticas contextualizadas e as parcerias externas têm gerado resultados positivos, destacando o potencial do modelo de educação integral do município como referência para uma educação inclusiva e de qualidade. Essa experiência da rede municipal de ensino de Três de Maio evidencia a importância da educação integral e dos territórios educativos na promoção de uma formação mais completa e conectada às realidades locais, oferecendo uma educação de qualidade que respeita a diversidade e valoriza as potencialidades de cada estudante.

Palavras-chave: Educação Integral, Territórios Educativos, Práticas Pedagógicas.