

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM VIGOTSKI: A PROPOSTA DE SANTA CATARINA EM DEBATE

Adelmo Pradeiczuk¹;
Solange Maria Alves²;

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático: 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

O trabalho de pesquisa em andamento, desenvolvido na linha Formação de Professores: Conhecimentos e Práticas Educacionais no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul, filiada ao Grupo de Estudos e Pesquisa Escola de Vigotski (GEPEVI) e no escopo do projeto de pesquisa guarda-chuva Desenvolvimento Humano e Educação na Perspectiva Histórico-Cultural, coordenada pela orientadora deste trabalho, tem como objeto de investigação o documento da Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC), versão 2014, no que refere a educação integral. O trabalho de pesquisa em andamento, tem como centralidade a Educação Integral no escopo da Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC), que tem o materialismo histórico-dialético como fundamento teórico-metodológico que, por sua vez, constitui matriz de referência da teoria histórico-cultural (THC) de desenvolvimento humano no âmbito dos processos de ensino-aprendizagem. Neste recorte reside o objeto desta pesquisa que investiga: como a educação integral aparece na PCSC 2014 e suas implicações para a práxis pedagógica escolar? Tendo como objetivos: analisar como a Educação Integral é concebida na PCSC 2014 e que implicações traz para a para a práxis pedagógica escolar; evidenciar como a Educação Integral é concebida no escopo do MHD e da THC; discutir o documento da PCSC – 2014 no que refere a Educação Integral e possíveis implicações para a organização pedagógica no âmbito da educação escolar no território catarinense. Em termos metodológicos, pauta-se pelos princípios do método do MHD e, no escopo filosófico-conceitual, pauta-se por autores como: Gramsci, Pistrak, Makarenko. No que refere aos processos escolares: Vigotski, Leontiev, Luria, Saviani, Libâneo, Duarte, Martins. Sob este enfoque filosófico-epistemológico, assume o viés de uma pesquisa documental cujo documento de análise é a PCSC-2014. Em termos procedimentais, se organiza com base na análise de conteúdo, a partir do que se constrói uma matriz de referência como instrumento de busca, categorização, análise e síntese de dados. Tendo em vista que o entendimento apropriado de uma Educação Integral em uma perspectiva Vigotskiana será de extrema relevância para os possíveis desdobramentos e considerações deste estudo, em um primeiro momento o enfoque será neste alinhamento e entendimento de desenvolvimento humano, de conhecimento e aprendizagem segundo os pressupostos vigotskianos; posteriormente, será estudado a relação coexistente entre a Proposta Curricular de Santa Catarina (2014) e a Teoria Histórico-Cultural de Vigotski; na sequência, a definição de Educação Integral e como ela se apresenta na

1 Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS. Email: apeducacaofisica@yahoo.com.br

2 Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, orientadora desta pesquisa. Email: solange.alves@uffs.edu.br e solangesol13@gmail.com

PCSC 2014; por fim, o esforço intelectual será em indicar possíveis contribuições da perspectiva histórico-cultural na concepção de Educação Integral na Proposta Curricular de Santa Catarina. Evidenciar a educação integral na PCSC e suas implicações para a práxis pedagógica, é o resultado esperado deste estudo.

Palavras-chave: Educação Integral e Práxis Pedagógica; Proposta Curricular de Santa Catarina; Teoria Histórico-Cultural de Desenvolvimento Humano.