



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

## UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS VIVÊNCIAS DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO II NO ENSINO DE CIÊNCIAS

**Elys Regina Lima dos Santos**

Estudante do Curso de Ciências Biológicas (IFPI)

E-mail: [caval.2021126lbio0146@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0146@aluno.ifpi.edu.br)

**Karolinne Fernanda Araújo de Sousa**

Estudante do Curso de Ciências Biológicas (IFPI)

E-mail: [caval.2021126lbio0219@aluno.ifpi.edu.br](mailto:caval.2021126lbio0219@aluno.ifpi.edu.br)

**Lucivânia Leite Rodrigues**

Prof<sup>a</sup>. Orientadora – Instituto Federal do Piauí *campus* Valença (IFPI)

E-mail: [lucivania.leite@ifpi.edu.br](mailto:lucivania.leite@ifpi.edu.br)

### Resumo

Este trabalho apresenta as experiências adquiridas durante o Estágio Supervisionado II. Dessa forma, o presente estudo parte da seguinte problemática: como as metodologias ativas e a integração de atividades práticas realizadas durante a Regência no Estágio Supervisionado II influenciam o processo do ensino de Ciências da Natureza numa turma de 7º ano numa escola municipal de Valença do Piauí? Ressalta-se que à aplicação de abordagens inovadoras no contexto real de sala de aula são ferramentas pedagógicas que visam propiciar a aprendizagem dos estudantes e proporcionar uma educação crítica e problematizadora da realidade, a partir do redirecionamento do estudante para o centro do processo de construção de conhecimento, estimulando-o a ser protagonista na consolidação das competências e aprendizagens essenciais por meio de atividades práticas, experimentais e investigativas. Nesse ínterim, o objetivo principal foi investigar a aplicabilidade das metodologias ativas e das atividades práticas implementadas durante a regência de estágio. O percurso teórico-metodológico foi estruturado por meio de observações, planejamento, elaboração de planos de aula e regência. Nesse contexto,



III Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente

foram implementadas metodologias ativas, como *gamificação*, experimentos, produção de vídeos. Como resultado, as metodologias adotadas contribuíram para um processo de ensino-aprendizagem mais significativo, promovendo uma abordagem dinâmica e atraente, ao possibilitar o engajamento, a autonomia, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades sociais. Assim, essa experiência de Estágio Supervisionado torna-se fundamental para o desenvolvimento da construção da identidade profissional docente, proporcionando a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso.

**Palavras-chave:** Estágio. Ensino de Ciências. Regência. Experiências.