



IDENTIFICAÇÃO DE CRIANÇAS COM ALTAS HABILIDADES NO SISTEMA DE ENSINO PÚBLICO BRASILEIRO: PRÁTICAS, DESAFIOS E PROPOSTAS DE MELHORIAS

Maria Rita Gonçalves Gegitz

mrggegitz@gmail.com

Resumo

Este projeto de pesquisa discute sobre a identificação de alunos com altas habilidades no sistema de ensino público brasileiro. O tema justifica-se pela falta de uniformidade nas práticas de identificação e atendimento de alunos com altas habilidades. A ausência de políticas bem definidas em muitas regiões do Brasil evidencia a necessidade de uma pesquisa aprofundada para compreender os problemas existentes e sugerir melhorias. Tem como objetivo investigar as práticas de identificação de crianças com AH no sistema de ensino público, analisando os desafios enfrentados e propondo recomendações para melhoria da identificação e atendimento dessas crianças. Para isso, foram estabelecidos os seguintes objetivos específicos: i) Mapear as práticas atuais de identificação de altas habilidades nas escolas públicas brasileiras; ii) Identificar os principais desafios enfrentados por educadores e gestores na identificação de crianças com altas habilidades.; iii) Avaliar a formação e os recursos disponíveis para os profissionais da educação no contexto da identificação de altas habilidades; iv) Propor soluções e recomendações para melhorar a identificação e o atendimento de crianças com altas habilidades; Na primeira etapa da pesquisa realizou-se a revisão bibliográfica, na base de dados da BDTD, utilizando-se as palavras-chaves “altas habilidades”, “teses”, com o recorte temporal dos últimos cinco anos (2019-2024). A segunda etapa da pesquisa de natureza documental, envolverá entrevistas semiestruturadas, questionários e observação em campo. A amostra será coletada em escolas públicas com participação de professores e gestão. Na terceira etapa será realizada a análise dos dados e discussão dos resultados. A partir da análise dos resultados pode-se compreender que existem políticas para pessoas com altas habilidades, porém muitos professores ainda não têm formação e conhecimento suficiente para trabalhar e desenvolver as altas habilidades desses alunos.

Palavras-chave: altas habilidades; identificação; anos iniciais; políticas educacionais

Referências

Brasil. (2014). *Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Plano Nacional de Educação. Disponível em: [site do Planalto].

Gagné, F. (2004). *Transforming gifts into talents: The DMGT as a developmental theory*. High Ability Studies, 15(2), 119-147.

MEC. (2013). *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Ministério da Educação. Disponível em: [site do MEC].

Ribeiro, C. M. (2018). *A educação de alunos com altas habilidades: Práticas e desafios nas escolas brasileiras*. Revista Brasileira de Psicologia Escolar, 20(3), 543-558.

Renzulli, J. S. (2005). *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity*. In R. J. Sternberg (Ed.), *Conceptions of giftedness* (pp. 246-279). Cambridge University Press.

Silva, L., & Silva, F. (2021). *Formação de professores para a educação de crianças com altas habilidades: Um estudo sobre necessidades e lacunas*. Educação em Revista, 37(1), 21-39.